



Шановні колеги, дорогі друзі!

Сердечно вітаю зі світлими та радісними святами — з Новим роком та Різдва Христовим!

Уже стає історією 2012 рік — рік непростий, але водночас цікавий, плідний на яскраві враження та здобутки.

Хочу подякувати, в першу чергу, всій освітянській, науковій, спортивній та молодіжній громаді, усім новаторам та ентузіастам, людям, закоханим у свою професію, які впродовж року нас підтримували, допомагали у реалізації системних реформ.

Упевнений, що в кожного з вас є гарні спогади про радісні, приємні події, багато з яких пов'язані з трудовою діяльністю, з улюбленим дитячим садочком, школою або університетом, зі своїми вихованцями, учнями та студентами, заради яких ви щоденно здійснювали маленький подвиг, про яких хвилювалися і піклувалися, з якими ділилися своїми знаннями та життєвою мудрістю.

Ми впевнено продовжуємо рух уперед. Шлях реформ ніколи не буває простим, проте, переконаний,

що результати нашої з вами щоденної роботи стануть надійним фундаментом для подальшого розвитку сфери освіти і науки, молоді та спорту.

Новорічні свята — це завжди новий, незвіданий крок у майбутнє, час нових можливостей та здійснення бажань, і я щиро вірю, що усі сумні моменти залишаться у минулому, а найкращі й найприємніші спогади зігріватимуть вашу душу протягом усього 2013 року.

Бажаю зустріти Новий Рік та Різдво Христове у піднесеному настр

рої, зі світлими помислами, оптимізмом, добрими сподіваннями, з вірою у свої сили.

Зичу новорічних див, радості, підтримки близьких і друзів. Нехай маленькі колядники засіють у вашому домі щастя, благополуччя, родинне тепло й світлі почуття віри, надії та любові!

З повагою та найщирішими вітаннями,

Дмитро ТАБАЧНИК,

міністр освіти і науки, молоді та спорту

ЗАСНОВНИКИ

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

ЦК профспілки працівників освіти і науки України

Національна академія педагогічних наук України

Трудовий колектив редакції

Творча спілка вчителів України

Академія інженерних наук України

Всеукраїнське педагогічне товариство імені Гр.Ващенка

Спілка викладачів вищої школи та науковців України

ОСВІТА

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНИЙ ТИЖНЕВИК

Засновано в березні 1940 року.

№ 1-2 (5540-5541)

2 — 9 січня 2013 р.

Ціна договірна

З Новим роком і Різдва Христовим, педагоги!

Відповідно до помісячного розпису асигнувань Державного бюджету України за січень 2013 року навчальним закладам та установам і організаціям, підпорядкованим МОНмолодьспорту, здійснено стовідсоткове фінансування за соціальнозахищеними статтями видатків, що становить 1 219 890,1 тис. гривень.

4 січня 2013 року розпочато реєстрацію осіб, які виявили бажання взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні. Подати реєстраційні документи майбутні вступники матимуть змогу до 5 березня.

З детальною інформацією про порядок подання документів, необхідних для здійснення реєстрації, можна ознайомитися на вебсайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Передплата на тижневик "Освіта" не припиняється ніколи! Її можна оформити в будь-якому поштовому відділенні.



*** КАНІКУЛИ ***

З Донецчини в Різдвяну Галичину

127 учнів та вчителів із м. Горлівки (Донецька область) святкують Різдво на Львівщині. Учні шкіл проживають у галицьких родинах в Буському, Городоцькому, Дрогобицькому, Миколаївському, Самбірському та Яворівському районах Львівської області. Про це повідомила заступник начальника головного управління освіти та науки Львівської облдержадміністрації Богдана Біляк.

"Учнівські делегації беруть участь у різдвяних дійствах, знайомляться з історією, культурою нашого краю, відвідують музеї Львівщини, також організовані екскурсії до Олеського, Підгорецького замків, у музей Івана Франка с. Нагуевичі (Дрогобицький район), у музей Петра Сагайдачного с. Кульчиці (Самбірський район), літописних давньоруських міст Львів, Бужеськ та Плісненсько (Буський район), поїздка в зимові Карпати (Урицькі скелі), до м. Трускавця, у музей-заповідник "Розточчя" — Страдецька гора — НПП "Яворівський — стежка Івана Франка", — розповіла Богдана Біляк.

За її словами, також під час перебування на Львівщині гості знайомляться з українськими різдвяними традиціями та звичаями, стали учасниками Святої вечері, святкують у родинах Різдво, колядують з вертепом, вивчають колядки, щедрівки, різдвяні вітання, відвідують святкові богослужіння та Божественні Літургії у храмах області, удосконалюють знання з української мови.

Львівська ОДА



*** З ПЕРШИХ ВУСТ * З ПЕРШИХ ВУСТ * З ПЕРШИХ ВУСТ * З ПЕРШИХ ВУСТ ***

Добрі і підсумки і перспективи

"Для освіти рік, що минає, оцінюю позитивно, тому що ми зробили, скажімо для сільських учнів, більше ніж за 5-6 попередніх років — це 1000 шкільних автобусів... Якщо говорити про дитячі садочки, то теж позитивно, тому що я починав працювати, коли охоплення дітей місцями в дошкільних закладах становило 63%, на сьогодні — це майже 88%, а в деяких регіонах п'ятирічки стовідсотково забезпечені дошкільною освітою. Це показники, які рекомендую найбільш розвиненим країнам Європейський Союз — забезпечення місцями дітей в дошкільних закладах на рівні 80%. Ми вже маємо такі показники", — розповів Міністр освіти і науки, молоді та спорту Дмитро Табачник представникам засобів масової інформації під час вручення Державних премій України в галузі науки і техніки.

Окрім того, Дмитро Табачник зазначив, що стосовно результатів роботи у вищій школі прикладом є вручення державних премій. Так, більше половини нагороджених — це працівники вищих навчальних закладів, їхні наукові результати заслуговують на найвищу оцінку.

"У нас в цьому році вперше 350 студентів і аспірантів за конкурсом поїхали вчитися за кошти державного бюджету,



вперше в історії країни, в найкращі університети Європи, Сполучених Штатів Америки і навіть Японії. Наступного року ця програма буде також продовжена. Це теж дуже важливо. Тому я 2012 рік для освіти оцінюю звичайно як такий, що більшою мірою позитивний і успішний. Ми вперше запровадили електронний вступ під час вступної кампанії. Нарікань не було. Це набагато зручніше. Якщо, скажімо, подача електронної заявки за роялті авторів комп'ютерної програми коштує 6 копійок, то навіть в Києві проїхати двома видами транспорту до університету подати заяву і повернутися назад — це вже 10 гривень. Порівняйте 1000 копійок і 6 копійок", — зазначив Міністр.

Також Дмитро Табачник розповів журналістам про першочергові заходи на 2013 рік: "Перш за все — це підвищення якості освіти. Будемо далі докладати зу-

силь для збільшення державного замовлення на інженерні, технічні спеціальності. Будемо разом з громадськістю все-таки переходити до того, щоб визначити перелік найбільш перспективних базових університетів. Не Міністерство це буде робити, а ради ректорів, громадська рада, щоб вони визначили, які університети є найбільш перспективними і концентрувати підтримку, зусилля бюджету будемо саме в цих університетах. І звичайно, підвищення якості математичної та природничої освіти в школах, адже переконаний, що за математиками, фізиками, інженерами — майбутнє XXI і XXII століття".

На прохання представників засобів масової інформації Міністр освіти і науки, молоді та спорту Дмитро Табачник привітав громадян України з Новим роком та Різдвом Христовим: "Бажаю, щоб був сніг, щоб гарна погода, гарний настрій. Ви знаєте, за статистикою 70% українців, мешканців України, зустрічають Новий рік в родинному сімейному колі. Хай це коло буде в кожному будинку, в кожній оселі, в кожній хаті і широким, і радісним, і щоб ми вірили. Одна з великих проблем — це те, що у нас суспільство певною мірою зневірилось в своїх силах. Але ж кожен може зробити диво, якщо до цього щиро прагнути. Я бажаю, щоб на Новий рік, на Різдво Христове у кожній родині було і щастя, і усмішка, і теплий хліб, і до хліба, і щоб обов'язково було диво — диво перемоги над обставинами, над самим собою. І тоді Новий рік дійсно буде дивовижним святом".

*** ДЕРЖАВНІ ПРЕМІЇ * ДЕРЖАВНІ ПРЕМІЇ * ДЕРЖАВНІ ПРЕМІЇ * ДЕРЖАВНІ ПРЕМІЇ ***

За великі досягнення

"Врученням державних премій в галузі науки і техніки наша країна відзначає значні досягнення українських учених, внесок яких у розвиток економіки важко переоцінити. Я хотів би вам передати гарячі вітання від Президента нашої країни Віктора Федоровича Януковича з цією високою нагородою. Україна одна з небагатьох країн світу, яка зберігає право називатися державою великої науки", — на цьому наголосив, під час вручення Державних премій України в галузі науки і техніки Прем'єр-міністр України Микола Азаров.



У заході взяли участь президент Національної академії наук України, голова Комітету з державних премій України в галузі науки і техніки Борис Патон; Міністр освіти і науки, молоді та спорту, заступник голови Комітету Дмитро Табачник; Голова Державного агентства з питань науки, інновацій та інформатизації України, заступник голови Комітету Володимир Семиноженко; президент Національної академії педагогічних наук України, заступник голови Комітету Василь

Кремень; заступник голови — учений секретар Комітету Вадим Стогній; науковці, викладачі, керівники вищих навчальних закладів, підприємці та інші. Микола Азаров зачитав привітання Президента України Віктора Януковича до лауреатів Державних премій, в якому наголошено: "Здатність вчених і інженерів України генерувати наукові результати світового рівня не просто законний привід для гордості, але міцна основа для економічного суве-

ренітету для нашої країни". Крім того, Президент відзначив, що науковий пошук в українських університетах і лабораторіях багато в чому визначає шлях, яким розвиватиметься наука і технології завтра, і не тільки в нашій країні, оскільки за низкою напрямків Україна задає тон у світовому науковому співтоваристві. "Дослідження вчених Харківської та Київської шкіл фізики відкривають цілий спектр наукових напрямків — від квантової хімії до наноматеріалознавства. Особ-

ливо відрадно відзначити, що значні результати отримані на вітчизняній експериментальній та технологічній базі. Цикл наукових праць з теорії моделювання представлений Київським національним університетом імені Тараса Шевченка. Запропоновані нові підходи до управління складними процесами, які раніше були недоступні для математичної формалізації. Ці розробки дають поштовх до розвитку авіаційної, ракетобудівної, космічної галузей, відкривають перспективи серійного виробництва сучасних управляючих систем, розробки нових зразків надпотужної підсилювальної техніки", — сказав Микола Азаров.

Він також зазначив, що перед Україною стоїть низка безпрецедентних за складністю та масштабом завдань: "У найближчі роки нам необхідно перейти від переважно сировинної спеціалізації національної економіки до сучасної високотехнологічної моделі економіки знань". Окрім того, Прем'єр-міністр України наголосив, що "безумовним пріоритетом для держави є підтримка наукових досліджень, наукових колективів та шкіл, стимулювання інноваційних процесів в економіці, підвищення престижу й затребуваності науки".

Загалом Державними преміями відзначено 20 робіт, 184 науковці стали лауреатами премії, з них 4 академіки, 13 членів-кореспондентів НАНУ, 109 докторів, 34 кандидати наук і 3 герої України.

* ВИЗНАННЯ * ВИЗНАННЯ * ВИЗНАННЯ * ВИЗНАННЯ *

Ми лідери реформ

Під головуванням першого заступника Міністра освіти і науки, молоді та спорту Євгена Суліми відбулося засідання робочої групи з виконання Національного плану дій Президента України на 2012 рік щодо впровадження економічних реформ на 2010-2014 роки "Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава" за напрямом "Реформа освіти та розвиток науково-технічної сфери" піднапрямом "Реформа системи освіти".

У засіданні взяли участь: координатор Координаційного центру з упровадження економічних реформ при Адміністрації Президента України Олександр Саєнко; ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, голова Всеукраїнської спілки ректорів ВНЗ Леонід Губерський; керівники департаментів МОНмолодьспорту; науковці.

"Згідно з Національним планом дій, Міністерство повністю виконує завдання, які постав-



лені за нашим напрямом. Хочу наголосити, що сьогодні також йде підготовка до плану, який буде затверджений Указом Президента України на 2013 рік", — зазначив Євген Суліма.

Світлана Тарнавська, в.о. відповідального секретаря робочої групи, доповіла про стан виконання Національного плану дій на 2012 рік за грудень та II півріччя 2012 року. Зокрема, вона зазначила, що з 28 завдань повністю виконано 22, з

них вже знято з контролю 11, одне виконується постійно, а п'ять перенесено в план на 2013 рік. Завдання, які стояли перед середньою та професійно-технічною освітою, виконані повністю.

У свою чергу, директор Інституту інноваційних технологій та змісту освіти Олександр Удод повідомив про стан роботи з реалізації Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний

процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків". Зазначив, що "шляхом залучення коштів місцевих бюджетів 298 шкіл отримали навчальні комп'ютерні комплекси і, крім цього, 2 тис. 368 ЗНЗ отримали комп'ютерні класи в якості гуманітарної допомоги від Китайської Народної Республіки. Таким чином, у 2012 році комп'ютерними класами забезпечено 2 тис. 666 загальноосвітніх навчальних закладів, що більше ніж у тричі перевищує показники Національного плану дій".

Окрім того, координатор Координаційного центру з упровадження економічних реформ при Адміністрації Президента України Олександр Саєнко подякував за системне проведення робочих груп, та зазначив: "Міністерство освіти і науки, молоді та спорту, за статистикою, в цьому році є лідером з виконання плану. Це, в першу чергу, пов'язано з тим, що він був добре спланований і дисципліна виконання була на дуже гарному рівні".

Євген Суліма також відзначив злагоджену роботу МОНмолодьспорту та наголосив, що тримає на особистому контролі виконання завдань Національного плану дій щодо реформування освіти.

* УМАНСЬКІ ІНІЦІАТИВИ *

На семестр — за кордон

У новому 2013 році Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини чекає на студентів із Республіки Польща, які приїдуть навчатися за програмою обміну.

А студентки факультету іноземної філології Інна Лосінець, Ірина Чернявська, Валентина Черевченко та студентка факультету української філології Наталія Корженецька протягом двох місяців перебували в Державній вищій школі професійної освіти імені Яна Амоса Коменського у Лешно за програмою обміну, організованою Польським культурно-освітнім центром.

Дівчата стали учасницями цього проекту не випадково, адже вони є студентками Міждисциплінарних індивідуальних гуманітарних студій (МІГУС), які діють в Уманському державному педагогічному університеті з 2009 року. Програма студій передбачає навчання студентів протягом одного семестру у партнерському ВНЗ. Саме тому уманські студентки навчалися на факультеті туристики Державної вищої школи професійної освіти імені Яна Амоса Коменського і вивчали різноманітні дисципліни: основи туризму, обслуговування туристичних шляхів, музейна справа, організація свят, педагогіка вільного часу, філософія, психологія та основи проведення екскурсій, а також мови — польську, англійську та французьку.

Під керівництвом професора Б. Шипінського студентки написали та успішно захистили наукові праці міждисциплінарного характеру.



Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

ОСВІТА

* КОНКУРСИ * КОНКУРСИ * КОНКУРСИ * КОНКУРСИ * КОНКУРСИ * КОНКУРСИ *

Ода першому вчителю

У Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова вдруге відбувся Всеукраїнський конкурс на кращий літературний твір "Слово про мого першого вчителя". У церемонії нагородження взяв участь заступник Міністра освіти і науки, молоді та спорту України Борис Жебровський.



Заступник Міністра привітав володаря Гран-прі конкурсу — учня 3-А класу, Драбівської НВК "Загальноосвітня школа I-III ступенів імені С. В. Васильченка" Максима Ситника з Черкащини. Борис Жебровський побажав переможцю нових успіхів і в навчанні, і в творчості та запросив на зустріч із молодими освітянами, вчителями, які нещодавно стали на стежину педагога та почали навчати першкласників. Поезія юного дарування, Максима Ситника, присвячена першій вчительці, стане для них чудовим прикладом важливості вчительської професії для сучасного й майбутнього покоління, — переконаний він.

Загалом Міністерство освіти і науки, молоді та спорту протягом усього конкурсу здійснювало підтримку й сприяння в його проведенні. Захід спрямований на піднесення професії вчителя.



Розглядалися роботи учасників поза будь-якими віковими категоріями, фактично від 8 до 70 років. Майже з тисячі робіт членами журі на чолі з поетом, народним артистом України Андрієм Демиденком та проктором з навчально-методичної роботи гуманітарних інститутів Богданом Андрусишиним були вибрані кращі з кращих.

Другу премію та призи розділили між собою заступник директора з навчально-виховної роботи навчально-виховного комплексу №1 міста Тернополя Галина Федун і директор Рівненського державного коледжу економіки та бізнесу Василь Романчук. Третьюкурсниця Інституту педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова стала лауреаткою третьої премії. Також третью премію отримала учениця 10 класу Клішківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Чернівецької області.

Подарунками та теплими словами учасників і лауреатів вітали ректор НПУ ім. М. П. Драгоманова Віктор Андрущенко голова Шевченківської райдержадміністрації Сергій Зімін, Президент Малої академії наук, доктор фізико-математичних наук Олексій Довгий та вся велика Драгоманівська родина, директори й викладачі інститутів, студенти. Книги передав дипломантам співголова Наглядової Ради університету, меценат Анатолій Толстоухов, словесні вітання — співголова Наглядової Ради НПУ, Президент НАПН України Василь Кремень.

Річні передплати на газети "Освіта" та "Освіта України" для колективів шкіл, в яких навчаються лауреати, подарували головні редактори цих видань і керівництво видавництва "Педагогічна преса".

*** МІЖНАРОДНЕ ПАРТНЕРСТВО ***

У січні 2013 року відбудеться урочиста презентація міжнародної презентаційно-іміджевої програми "Визнання року-2012", в рамках якої побачить світ презентаційний альманах з компакт-дискон "Діловий імідж України. Міжнародне партнерство та співробітництво", який представлятиме Україну в 120 країнах світу.

Програма є дієвим помічником у вирішенні практичних проблем бізнесу, сприянні розвитку динамічної співпраці, відкритті світові величезного потенціалу і можливостей України.

Сьогодні представляємо володаря золотого відзнаки "Визнання року — 2012" Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

Визнання року — 2012

Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна був заснований у 1930 році як Дніпропетровський інститут інженерів транспорту (ДІІТ). З плином часу та обставин вуз декілька раз змінював свою назву. В липні місяці 2002 року він отримав статус національного, а в жовтні місяці того ж року університету було присвоєне ім'я видатного вченого, академіка НАН України Всеволода Арутюновича Лазаряна.

На даний час стратегічною метою діяльності університету є підготовка і перепідготовка конкурентоспроможних фахівців для залізничного транспорту та інших галузей економіки України. Університет здійснює підготовку фахівців (у т.ч. іноземних громадян) за 19 напрямками та 24 спеціальностями. Також щорічно проводиться підвищення кваліфікації понад 1500 фахівців.

Сьогодні в структурі університету діють 9 факультетів, на яких навчається близько 10 000 студентів. При навчальному закладі працюють центр дистанційної освіти, інститут післядипломної освіти, інститут менеджменту та інноваційного бізнесу, Львівська філія, Одеський навчально-методично-науковий центр та більш як 30 центрів довузівської підготовки.

В університеті сформувалися відомі в Україні та за її межами наукові школи, діють Науково-дослідний інститут рухомого складу, колії та транспортних споруд, Випробувальні лабораторії, Проектно-конструкторське і технологічне бюро з проектування і модернізації рухомого складу, колії та штучних споруд, спеціалізоване проектно-конструкторське і технологічне бюро залізничного транспорту "Інфратранспроект-ДІІТ", спеціалізоване конструкторське і технологічне бюро "Мікропроцесорні системи управління і безпеки", 20 галузевих науково-дослідних лабораторій.

Щорічно університетом виконується понад 250 науково-дослідних робіт на замовлення вітчизняних і закордонних підприємств установ та організацій. Основний обсяг робіт у 2011-2012 роках був проведений в рамках підготовки України до проведення ЄВРО-2012 та підготовки транспортної інфраструктури до впровадження швидкісного руху на залізницях України. Співвідношення фінансування науково-дослідних робіт, що виконуються на умовах господарчих договорів до фінансування науково-дослідних робіт з загального фонду державного бюджету перевищує 40 до 1.

Університет активно працює на напрямках наукового та освітнього співробітництва в рамках програми TEMPUS. Зокрема у 2010-2011 роках реалізовано спільний європейський проект "Магістр "Інтероперабельність/Безпека/Сертифікація" у галузі міжнародного залізничного транспорту в Україні та Центральній Азії", за якими зараз здійснюється підготовка магістрів. На сьогодні, спільно з університетами Центральної, Східної та Північної Європи реалізуються проекти "Комунікаційні та інформаційні



технології для забезпечення безпеки та ефективності руху транспорту: європейсько-російсько-українська магістерська та аспірантська програми з інтелектуальних транспортних систем (CITISSET)" та "Магістр інфраструктури та експлуатації високошвидкісного залізничного транспорту в Росії та Україні МІЄГВ".

Кожного року в стінах університету проводяться понад 15 міжнародних конференцій і науково-технічних виставок, участь в роботі яких беруть 1500 представників з Російської Федерації, Казахстану, Білорусі, Латвії, Литви, Чехії, Китаю, Польщі, Словаччини, Ірану, США, Франції та Німеччини.

Університет здійснює підготовку та випуск у світ наукових видань: "Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна", "Транспортні системи та технології перевезень", "Проблеми економіки транспорту", "Антропологічні виміри філософських досліджень", "Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика", журналів "Електромагнітна сумісність та безпека на залізничному транспорті" та "Електрифікація транспорту".

За успіхи, досягнуті в підготовці фахівців, високий рівень навчально-виховної і науково-дослідної роботи, широкі громадську і трудову діяльність ДІІТ неодноразово нагороджувався урядовими нагородами та відзнаками. Серед них найважливіші — орден Трудового Червоного Прапора та перехідний Червоний прапор ЦК КПРС та Ради Міністрів СРСР.

Нагороди та почесні відзнаки не оминають університет і в новітні часи. Так, в 1999 році за результатом рейтингу "Освіта-99" університет увійшов до десятки найкращих технічних і технологічних вищих закладів освіти України, в 2000 році — до трійки кращих транспортних вищих навчальних закладів України, а в 2002 році його було визнано кращим транспортним університетом України. В перший рік нового, третього тисячоліття, університет був нагороджений орденом Міжнародної Кадрової академії "За розвиток науки та освіти". В 2003 році досягнення університету було відмічено знаком "Лідер транспортної галузі", а у 2005 році — Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України.



*** ЧИТАЧ ПОРУШУЄ ПРОБЛЕМУ ***

“Спеціаліст”

по суті, не може бути молодшим!

Раніше (до лавини реформуваних в освіті, що прийшли на зміну усім набридлої "перестройки") все було досить просто і ясно: закінчив майбутній вчитель педагогічне училище — він спеціаліст (фахівець) з середньою спеціальною (педагогічною) освітою. Закінчив педагогічний вищий навчальний заклад — спеціаліст з вищою педагогічною освітою. Різниця полягала лише у тім, що училище надавало мінімум професійних знань і умінь, яких було достатньо для виконання обов'язків учителя, а педагогічний вищий навчальний заклад — максимум. Проте і у першому, і в другому випадках навчальні заклади готували фахівців у галузі освіти, навчання і виховання, професійний статус яких визначався словом "учитель" або "вихователь".

Однак прагнення нескінчених реформ (часом всупереч здоровому глуздові) породжувало щось принципово нове, а саме: система педагогічної освіти готуватиме молодшого спеціаліста (хоча незрозуміло, відносно кого цей спеціаліст молодший?); бакалавра (але що це: професія, спеціальність чи рівень кваліфікації?); спеціаліста (однак, що надає підстави інших такими не вважати?) і магістра.

Все було б припустимим, коли б усвідомленою реформаторськими новаціями не надійшли звичні вказівки втілити їх у життя...

Зіткнувшись з нездоланними труднощами і усвідомленням власної некомпетентності, ми змушені були прийняти єдине правильне рішення, звернутися до словників, де прийнято шукати пояснення незрозумілих слів.

Цитуємо: Фахівець — "працівник в галузі будь-якої спеціальності; людина, яка володіє спеціальними знаннями і навичками з будь-якої галузі виробництва, науки, техніки, мистецтва та інше; людина, яка має спеціальність, добре знає будь-що, майстер своєї справи".

Отже, з наведених визначень випливає, що людина, яка знає та вмєє щось робити, творити у певній галузі — це спеціаліст.

Складніше визначити, що приховується за поняттям "молодший спеціаліст", який, до речі, знову з'явився у проектах Закону "Про вищу освіту". Справа у тім, що свого часу творці словників

не передбачили, що СПЕЦІАЛІСТ може бути молодшим, середнім або старшим. У їх тлумаченні визначення завжди співвідносилося з деякою ієрархією: молодший за віком, за народженням, за званням, за посадою тощо. Але у будь-якому випадку молодший — це гой, котрий ще не виріс, не досягнув певного рівня. Якщо виводувати таким чином логічний ряд, тоді молодший спеціаліст — це ще не працівник, оскільки він не володіє необхідними спеціальними знаннями й уміннями, тобто, власне кажучи, НЕ спеціаліст. Але, якщо це не спеціаліст, тоді на підставі чого він може виконувати функції вчителя або вихователя? Що надає йому право, не володіючи спеціальністю, виконувати її?...

І, нарешті, щодо Болонського процесу в Україні.

По-перше, на нашу думку, більшість наших студентів не готова до кредитно-модульної системи, що орієнтована, як відомо, на самостійне вивчення ними навчальних дисциплін, оскільки вони звикли до того, що їх завжди опікують (дійсно, це, насамперед, заходи виховного характеру: у кожному вищому навчальному закладі — штатна посада проректора з виховної роботи; нескінченні наради кураторів і листи батькам, і особисті бесіди зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей, і т.д., і т.п.).

По-друге, Болонський процесом передбачається, що студент може сам обирати викладача з тієї навчальної дисципліни, з якої він звітуватиме (складатиме іспит).

Зрозуміло, що студент піде не до вимогливого викладача (навіщо докладати зусилля, щоб отримати добру оцінку?), а по лінії найменшого опору.

Таким чином, у такого викладача, до якого звертається більше студентів, буде, як це передбачається Болонською декларацією, самий... високий (?) рейтинг.

По-третє, кредитно-модульна система не сприяє систематичності навчання і призводить, як правило, до зниження вимог викладача до студента, оскільки навчальну дисципліну можна здавати "порціями" упродовж необмеженого часу, що не поглиблює знання.

По-четверте, Болонський процес вимагає внести зміни

до основних програм. Але як це робити, до яких стандартів та критеріїв оптимальності їх "підганяти", — ніхто не знає...

По-п'яте, самостійність студента передбачає комп'ютеризацію (у кожного викладача і студента має бути комп'ютер) і до того ж повинен бути доступним Інтернет. Але в нашій країні для багатьох це недоступно: звідки взяти тисячі гривень для придбання комп'ютера і сотні гривень на місяць за користування Інтернетом?

У шосте, Болонським процесом передбачено введення систем кредитних одиниць, що дає можливість здавати навчальну дисципліну частинами (порціями), розділами чи курс у цілому, тобто підвищує мобільність студента.

Однак, якщо мобільність не утримувати під постійним контролем, то це призведе до скорочення особистих контактів студента з викладачем, тобто до відокремлення навчання від виховання як єдиного процесу. Останнє, в свою чергу, призведе до втрат в освітній системі, а саме, у справі гуманізації та гуманітаризації навчального процесу.

У сьоме, Болонський процес, безумовно, призведе також до подальшого відтоку наукових кадрів... Уявімо, що випускник вищого навчального закладу отримав диплом європейського зразка, тобто він (вже як спеціаліст — бакалавр або магістр) може працевлаштуватися у будь-якій із країн, які підписали Болонську декларацію. Але ж, як кажуть у нас, на Привозі, риба шукає де глибше, а людина — ...де риба...

А якщо без жартів, то, коли йдеться про стандарти освіти, насамперед, повинні зрівнятися стандарти заробітної плати викладачів університетів цих країн (Італії, Німеччини, Франції) та України. Але ж у них заробітна платня складає 3 - 5 тисяч євро, а у нас — 3 тисячі гривень. Вважаю, що коментарі зайві...

Лев МОЇСЄВ, кандидат фізико-математичних наук, приват-професор, завідувач кафедри методики фізики та мультимедійних засобів навчання Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського

м.Одеса

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

ОСВІТА

* ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ * ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ *

Сьогодні запрошуємо читачів у Київський технікум менеджменту транспортного будування. За понад 90-річну історію свого розвитку навчальний заклад підготував близько 30-ти тисяч висококваліфікованих фахівців транспортного будування й організаторів руху транспортних засобів.

У цьому технікумі столиці навчаються майбутні будівничі залізниць, мостів, тунелів і метрополітену, спеціалісти з обслуговування транспортної мережі країни. Ці фахівці відповідають за те, щоб люди завжди мали змогу знайти дорогу одне до одного.

На вістрі сучасних технологій

КТМТБ готує молодших спеціалістів із маркшейдерської справи; будівництва, обслуговування і ремонту залізничних колій; будівництва мостів та інших споруд; тунелів і метрополітенів; експлуатації та ремонту підйомно-транспортних, будівельних, дорожніх машин й обладнання; організації та регулювання дорожнього руху.

"Це ті спеціальності, що сьогодні користуються попитом на ринку праці. Наше завдання — надавати учням якісну вищу освіту, виховувати та розвивати їх фізичні й духовні здібності, сприяти набуттю ними менеджерських навичок з організації виробничих трудових колективів на будівництві та експлуатації транспортних споруд", — розповідає в.о. директора КТМТБ Віктор Ігнатійович Тарасюк.

Також технікум проводить ліцензування нової спеціальності — "обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів". Все для того, аби розширити коло підготовки фахівців транспортного напрямку. Саме він, як відомо, відіграє ключову роль у розвитку різних галузей господарства, виконує важливу сполучну функцію.

КТМТБ веде своє літочислення від 1920 року. Тоді було створено Київський будівельний технікум транспортного будування, на базі якого 1998-го і постав Київський технікум менеджменту транспортного будування. Разом із Національною академією управління він входить до одного навчального комплексу зі збереженням своєї самостійності.

Для того, аби учні оволодівали сучасними знаннями, викладачі щороку оновлюють навчальні програми з фахових дисциплін, застосовують новітні методичні розробки. Під пильною увагою — нові машини, технології, тенденції в галузі транспортного будування. Педагоги постійно вдосконалюють активні методи навчання, враховують вимоги сучасного мостобудування при розробленні практичних робіт, курсовому і дипломному проектуванні. За допомогою відеофільмів знайомлять учнів із будівництвом за кордоном.

Організуються екскурсії на підприємства, будівництва об'єктів України. "Рушаємо під землю, щоб бути на висоті", — таким сучасним девізом керуються, наприклад, студенти, які опановують маркшейдерську справу.

У технікумі створені відповідні лабораторії. Навчальні кабінети оснащені макетами й моделями мостів, шляхопроводів та інших штучних споруд. Навчальні майстерні мають чотири цехи: механічний, електрозварювальний, теслярський і слюсарний робіт із необхідними верстатами та інструментом. До послуг учнів — бібліотека із 70-тисячним фондом, велика актовна зала, спортивно-тренувальний комплекс.

Тут навчають об'єднувати



Тож мають змогу відвідувати секції легкої атлетики і футболу, баскетболу та волейболу, настільного тенісу й шахів.

Даючи ґрунтовні теоретичні знання, в технікумі водночас працюють над налагодженням активних зв'язків між виробництвом та освітою, що є на сьогодні одним із першочергових завдань професійно-технічних навчальних закладів. КТМТБ співпрацює з КП "Київпастранс", мостобудівельним загonom №2, шляхово-ремонтним будівельним управлінням, державним територіально-галузевим об'єднанням "Південно-Західна залізниця". На їх базі учні проходять навчально-виробничу практику, технологічну й переддипломну практики та мають перспективу працевлаштування. Налагоджена тісна співпраця з дочірнім підприємством ПАТ "Київметробуд" Укргеодезмар, яке очолює досвідчений маркшейдер Микола Васильович Білоус.

Провідні спеціалісти мостобудівельних і проектних організацій АТ "Мостобуд", ДП "Укрдніпродор", "Київдніпротранс", "Київсоюзшляхпроект" залучаються до керівництва дипломним проектуванням, очолю-

ють кваліфікаційні комісії.

Перебуваючи на практиці, студенти КТМТБ брали участь у будівництві мостів і шляхопроводів на автобани Київ-Одеса, Подільсько-Воскресенського і залізнично-автодорожнього мостових переходів через Дніпро в Києві, автотранспортної магістралі через головну річку України в Запоріжжі, метрополітену в Харкові та Києві.

Працюємо на перспективу

Над забезпеченням навчально-виховної діяльності в технікумі працює дев'ять циклових комісій, які очолюють досвідчені викладачі-методисти. Основа сьогоднішнього педагогічного колективу — викладачі, які прийшли в технікум у 1970-1995 роках. Вони передають свої знання та життєвий досвід студентам нового покоління, разом із ними вивчають світ сучасного транспортного будування.

Уже доброю традицією стало довіряти викладацьку роботу випускникам технікуму, які підвищили свій рівень кваліфікації в будівельних інститутах й університетах. Молоде покоління викладачів, які прийшли в технікум в останнє десятиріччя, вносить в навчально-виховний процес становлення майбутніх транспортних будівельників елементи новітньої творчості та ентузіазму.

Показово, що провідні педагоги технікуму є розробниками державних стандартів вищої освіти — освітньо-кваліфікаційних характеристик й освітньо-кваліфікаційних програм зі спеціальностей, пов'язаних із будівництвом транспортних споруд. Так, Анатолій Володимирович Коротюк, Валерій Ілліч Маркін, Наталя Анатоліївна Шумейко створили галузевий стандарт зі спеціаль-



уроках і зустрічах із знайомими колишніми учнями технікуму. Адже вагому роль у навчально-виховному процесі, організованому тут, відіграє особистість, приклад тих, хто досяг висот професійності та людяності.

"Надзвичайно важливим є вміння студентів застосовувати набуті знання на практиці. Але не менш головне — виховання людських якостей: моральності, доброти, чесності, порядності, бо без цього жоден професіоналізм не принесе користі ні самій людині, ні суспільству", — переконана Заслужений працівник освіти України, викладач-методист циклової комісії гуманітарного напрямку підготовки Людмила Трохимівна Руденко.

Ця енергійна жінка 51-ий рік із щирим захопленням своєю справою виховує в стінах КТМТБ особистостей. Найголовніше, чого вчить своїх дітей, — робити добро. "У нас — сім'я. Ніхто нікого не боїться. Водночас є дисципліна і порядок", — розповідає про взаємовідносини учнівського та педагогічного колективів Людмила Трохимівна.

У технікумі успішно реалізується студентський проект "Що я вмю, що хочу, про що мрію". Діти у творчих роботах щиро розповідають про свої заповітні думки. Бо ж довіряють викладачам і знаходять у них підтримку.

Для педагогів КТМТБ важливо, аби їх учні ставали порядними людьми. Для цього запрошують до спілкування з ними видатних особистостей сучасності. Так, нещодавно відбулася зустріч учнів технікуму з патріотом, громадським діячем, автором першої Конституції незалежної України — Левком Лук'яненком.

Традиційними є екскурсії до музеїв, визначних пам'яток архітектури України, святкування Дня української писемності та мови. Започатковуються й нові традиції. Зокрема, восени першокласники відвідали оглядову екскурсію Києвом. "Близько 60% наших учнів — із різних міст України. Тож для нас важливо з перших днів перебування тут познайомити їх зі славним містом Києвом, його величчю історією", — пояснює в.о. директора КТМТБ Віктор Тарасюк.

У Київському технікумі менеджменту транспортного будування найперше усвідомлюють відповідальність за майбутнього спеціаліста й Людину. Саме тому морально-естетичне виховання, щира людська бесіда стає основою навчального процесу, організованого відповідно до вимог сучасної галузі транспортного будування.

Не лише професіонал, а й Людина

Про всі досягнення своїх випускників педагогічний колектив КТМТБ розповідає сьогоднішнім вихованцям на виховних годинах,

Світлана ГОРСЬКА,
кор. "Освіта"



*** СВДЧЕННЯ ЯКОСТІ * СВДЧЕННЯ ЯКОСТІ ***

Якість знань українських школярів із природничо-математичних наук зростає. Це продемонстрували результати відповідного порівняльного дослідження TIMSS, організованого Міжнародною асоціацією з оцінювання досягнень у галузі освіти. Напередодні нового 2013 року вони були оприлюднені в Міністерстві освіти і науки, молоді та спорту України під час прес-конференції.

Засвідчили успіх

TIMSS — дослідження, що проводиться раз на чотири роки. Воно вже було організоване 1995-го, 1999-го, 2003-го, 2007-го й 2011-го року. Країни-учасниці об'єднують зусилля в розробленні його методології, технології та інструментарію. Основна увага приділяється не ранжуванню країн за рівнем підготовки учнів, а поясненню відмінностей, що існують між ними, виявленню факторів, що впливають на результати навчання.

Україна вже двічі взяла участь у дослідженні: у 2007 (серед учнів 4-их та 8-их класів) та 2011 (серед учнів 8-их класів) роках. "Досвід участі в дослідженні в 2007 році дав підґрунтя для роздумів, аналізу. І саме після результатів 2007 року були зроблені кроки з перебудови наших програм, підручників, рекомендацій і перенавчання методичних кадрів: організовано науково-методичні семінари, "круглі столи" з розробниками програм і авторами підручників, учителі пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації з питань моніторингових досліджень в освіті", — зазначив заступник Міністра освіти і науки, молоді та спорту України Борис Жебровський під час презентації перших результатів міжнародного моніторингового дослідження 2011 року.

Вони продемонстрували, що внесені зміни дали позитивні наслідки. Українські восьмикласники підвищили свої результати з математики (на 17 балів) і з природничих наук (на 16 балів). Це дозволило країні піднятися в міжнародному рейтингу з математики з 25-го місця в 2007 році — до 19-го місця в 2011-му. З природничих дисциплін — із 19-го до 18-го місця.

Може виникнути запитання: чому лише зараз загалом оприлюднені ці цифри. Адже саме тестування шко-



У 2011 році в Міжнародному порівняльному дослідженні якості природничо-математичної освіти TIMSS взяло участь більше 600 тисяч учнів із 63-ох країн світу й 14-ти штатів чи окремих регіонів, серед яких: Австралія, Австрія, Азербайджан, Бахрейн, Бельгія, Ботсвана, Болгарія, Велика Британія, Вірменія, Гана, Гондурас, Гонконг, Грузія, Данія, Ємен, Індонезія, Іран, Ірландія, Ізраїль, Іспанія, Італія, Йорданія, Казахстан, Катар, Кувейт, Ліван, Литва, Македонія, Малайзія, Мальта, Марокко, Нідерланди, Німеччина, Нова Зеландія, Норвегія, ОАЕ, Оман, Палестинська НР, Польща, Португалія, Республіка Корея, Російська Федерація, Румунія, Саудівська Аравія, Сербія, Сингапур, Сирія, Словацька республіка, Словенія, США, Таїланд, Тайвань, Туніс, Туреччина, Угорщина, Україна, Фінляндія, Хорватія, Чеська Республіка, Чилі, Швеція, Японія.

Найвищі середні бали серед восьмикласників з математики показали школярі Республіки Корея (613), Сингапуру (611), Тайваню (609), Гонконгу (586) та Японії (570). Найкращими з природничих наук стали Сингапур (590), Тайвань (564),

заступник директора Українського центру оцінювання якості освіти, національний координатор TIMSS в Україні Лариса Дворецька.

Україна, як і більшість країн-учасниць дослідження, що показали прогрес результатів із математики й природничих наук, отримала його переважно завдяки приросту балів у домені "Знання", а не "Розуміння" чи "Обґрунтування". Тож уже сьогодні, зазначає Лариса Дворецька, можна констатувати: необхідно змінювати пріоритети в начальному процесі з відтворення отриманих фактичних знань із певних предметів до уміння застосовувати їх в реальних життєвих і нестандартних ситуаціях.

Водночас, підкреслила національний координатор, підвищення результатів учнів у порівнянні з попереднім дослідженням відображає набуття ними навичок роботи із завданнями у тестовій формі та тестами як формою контролю.

Для виявлення факторів, що впливають на результати навчальних досягнень учнів, додатково до міжнародного тестування проводилося анкетування учнів, учителів, адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів, що взяли участь у дослідженні. Важливими для експертів стали як стать, мотивація учнів, використання ними свого вільного часу, так і освіта їх батьків, кількість книг удома, наявність комп'ютера та Інтернету; матеріально-технічне забезпечення шкіл, стаж роботи вчителів.

Директор Українського центру оцінювання якості освіти Ірина Зайцева звернула увагу на помітний успіх України в підвищенні середнього балу з природничих дисциплін. Наша країна перетнула середній показник на одну позицію. Найкращі результати учні показали з хімії.

"Рік від року кількість країн-учасників дослідження TIMSS змінюється. Йому орієнтуватися просто на місце в цій шкалі досить важко. Тож укладачі TIMSS ввели середній бал з дослідження. У нас хороша динаміка. Результати значно зросли порівняно з 2007 роком", — у свою чергу підкреслила національний координатор дослідження Лариса Дворецька.

У TIMSS важливо саме показати результати країні порівняно з минулими роками. Й українським школярам це вдалося зробити. Дослідження продемонструвало успіхи й ті проблеми, над якими слід працювати. Попереду вже в українських експертів ретельна робота над їх ґрунтовним аналізом для внесення змін у навчальні програми з природничо-математичних дисциплін.

Світлана ГОРСЬКА,
кор. "Освіти"
Фото автора



лярів відбулося ще в травні 2011-го. "TIMSS — це не змагання. Це моніторингове дослідження, спрямоване на поліпшення якості освіти. Дуже багато аспектів аналізуються, на підставі яких вносяться зміни в державні стандарти, програми, і таким чином підвищується якість освіти", — пояснює директор Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту Олег Єресько.

Тож нині завершено проведення дослідження, обробку, перевірку матеріалів, заповнено бази даних результатів й отримано результати. На часі — їх статистичний та, що найголовніше, — змістовий аналіз, що проведуть у 2013 році. Саме він дозволить виявити ті аспекти, над якими потрібно працювати для покращення якості природничо-математичної освіти.

Республіка Корея (560), Японія (558) та Фінляндія (552).

Участь у дослідженні 2011 від України взяли 3378 учнів 8-их класів зі 148-ми загальноосвітніх навчальних закладів усіх областей, міст Києва та Севастополя. Їх відібрав Канадський центр статистики з урахуванням типу населеного пункту, навчального закладу та кількості учнів у ньому.

Для визначення рівня навчальних досягнень учням були запропоновані тестові зошити, що склалися з двох частин: математичної та природничої. Було виділено чотири змістових блоки з математики (числа, алгебра, геометрія, аналіз даних) і з природничих дисциплін (біологія, хімія, фізика, географія) та три види навчально-пізнавальної діяльності: знання, застосування, обґрунтування. Про це розповіла

*** У ДЕРЖАВНІЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ БІБЛІОТЕЦІ УКРАЇНИ ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ***

Нові надходження

Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. пр. : в 5 т. — Т. 1. Загальна педагогіка та філософія освіти / НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2012. — 365 с.

У книзі вміщено праці членів Національної академії педагогічних наук України та науковців Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України з пріоритетних питань методології педагогічної науки, філософії освіти, історії педагогіки як наукознавчої дисципліни, розвитку особистості в сучасних освітньо-виховних середовищах, застосування інноваційних технологій в різних освітніх закладах.

Розраховано на наукових, науково-практичних працівників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, психологів, учителів.



Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. пр. : в 5 т. Т. 3. Загальна середня освіта / НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2012. — 429 с.

У збірнику подано статті членів Відділення загальної середньої освіти з актуальних проблем сучасної педагогічної теорії і практики, зокрема відображено результати досліджень з теорії і методики навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, удосконалення підготовки педагогічних кадрів.

Видання розраховане на наукових і науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів, учителів.



Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. пр. : в 5 т. Т. 2. Психологія, вікова фізіологія та дефектологія / НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2012. — 398 с.

У книзі вміщено праці членів Академії та науковців Відділення психології, вікової фізіології та дефектології з актуальних психологічних, соціально-психологічних, фізіологічних та дефектологічних проблем сучасності.

Розраховано на наукових і науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, психологів, учителів.



Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. пр. : в 5 т. Т. 4. Професійна освіта і освіта дорослих / НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2012. — 510 с.

У збірнику аналізуються основні етапи розвитку Відділення професійної освіти і освіти дорослих, напрями досліджень з проблем теорії і методики неперервної професійної освіти, педагогічної майстерності, а також філософсько-педагогічні й андрагогічні аспекти розвитку освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів, в умовах розбудови в Україні демократичного громадянського суспільства.

Видання розраховано на наукових працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів та викладачів навчальних закладів профтехосвіти.



Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. пр. : в 5 т. Т. 5. Вища школа / НАПН України. — Київ : Педагогічна думка, 2012. — 389 с.

У книзі вміщено праці членів Відділення вищої освіти НАПН України і науковців Інституту вищої освіти НАПН України з актуальних проблем розвитку вищої освіти, методологічного та методичного забезпечення виконання університетами нової місії в сучасному демократичному суспільстві у всій різноплановості аспектів його розвитку та підготовки рекомендацій з формування державної політики у сфері реформування системи вищої освіти України.

Видання розраховане на наукових і науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, учителів.

Підготувала Світлана КИРІЙ,

зав. сектору соціокультурних комунікацій ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського <http://dnpb.gov.ua/>

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

* РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ *

Кращі освітяни 2012 року

Рік що минув був позначений вагомими подіями, нововведеннями і змінами. Вони спонукали до пошуку оптимальних шляхів розвитку нашої галузі. Це не залишилось непоміченим колегами, учнями, студентами, батьківською громадськістю.

Цьогорічне опитування читачів нашої газети з приводу визначення найяскравіших постатей в українській освіті принес-

ло в листах до редакції та електронних повідомленнях значно більше, ніж за звичай, імен подвижників, майстрів педагогічної справи.

Тому в цьому році вперше рейтингове голосування визначило серед претендентів сто особистостей, яким і присуджено освітянські відзнаки. Подаємо в алфавітному порядку.

Віктора АНДРУЩЕНКА,

ректора Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, президента Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи за авторський публіцистичний цикл "Вчитель, якого чекають" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Людмилу АРТЕМЕНКО,

завідуючу кафедри англійської мови для неспеціалізованих факультетів Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія" за підготовку монографії "Стратегії навчання іноземної мови на немовних факультетах" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Валерія АРУСТАМЯНА,

директора Республіканського навчального закладу "Керченський навчально-виховний комплекс-інтернат-ліцей мистецтв МОМолодьспорту Автономної республіки Крим" за реалізацію унікальної методики взаємодії дошкільного, музично-хореографічного відділень та загальноосвітньої школи визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Катерину АСТАХОВУ,

ректора Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія" за монографію "Кадровий корпус вищої школи України: метаморфози розвитку" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Юрія БЕЗВЕРХОГО,

начальника відділу освіти Маньківської РДА Черкаської області за сподвижництво і творчість в організації освітніх округів та реалізацію проекту "Тепла школа" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Олександра БІЛОУСЬКА,

заслуженого учителя України, за серію підручників "Історія Полтавщини" для 6-11 класів загальноосвітніх шкіл визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Аллу БОЙКО,

завідуючу кафедри педагогіки Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка за монографію "Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Олену БИКОВСЬКУ,

ректора Інституту екології, економіки й управління за навчальний посібник "Основи позашкільної освіти" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Олександра ВАСИЛЕНКА,

вчителя математики Піщанської загальноосвітньої середньої школи Золотоніського району Черкаської області за системне ведення авторських рубрик на сторінках фахових видань, зокрема "Нетрадиційних уроків математики" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Романа ВАСЬКА,

ректора Київського національного лінгвістичного університету за розбудову діяльності першої в Україні кафедри ЮНЕСКО та проведення на її базі низки актуальних наукових конференцій визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Володимира ВЕРБИЦЬКОГО,

директора Національного еколого-натуралістичного центру МОМолодьспорту України за створення юннатівських технопарків — освітніх комплексів нового типу визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Ольгу ВИГОВСЬКУ,

головного редактора журналу "Директор школи, ліцею, гімназії" за ініціювання, організацію та проведення Всеукраїнського конкурсу наставників обдарованої молоді "Первоцвіт" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Омеляна ВИШНЕВСЬКОГО,

професора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за книгу "На шляху до свободи. Науково-публіцистичні нариси" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Людмилу ВОВК,

завідуючу кафедри теорії та історії педагогіки НПУ ім. М.П. Драгоманова за координацію діяльності авторських колективів науковців у роботі над виданнями "Українсько-англійського словника навчально-педагогічних понять та термінів", аналогічних "Українсько-німецького", "Українсько-французького" та "Українсько-російського" словників визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Володимира ГАРАНІНА,

письменника (м.Одеса) за книгу "Рева та стогне Дніпр широкий" (Екскурс по сторінках "Кобзаря") визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Оксану ГЕНТОШ,

голову Львівської обласної організації Всеукраїнського педагогічного товариства ім. Гр. Ващенко за організацію видання і розповсюдження низки методичних праць місцевих педагогів-практиків визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Олександра ГЛУЗМАНА,

ректора Кримського гуманітарного університету (м.Ялта) за організацію музею бандур імені Олексія Нирка визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Володимира ГОНЧАРОВА,

директора Інституту іноземної філології НПУ ім. М. П. Драгоманова за новаторство у заснуванні віртуальних лабораторій природного мовного середовища визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Асю ГОРШКОВУ,

голову обкому профспілки працівників освіти і науки Донецької області за сподвижництво в інформаційному забезпеченні та вдосконаленні форм і методів внутрішньоспілкової діяльності по захисту трудових і соціально-економічних прав педагогів визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Леоніда ГУБЕРСЬКОГО,

ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка за здобутий успіх у взятті престижного бар'єру світових рейтингів ВНЗ визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

* РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ *

Крашці

2012

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

ОСВІТА

Івана ГРИЩЕНКА,

ректора Київського національного університету технологій та дизайну,

Михайла СТЕПКА,

директора Інституту вищої освіти НАПН України,

Юрія ВІТРЕНКА,

провідного наукового співробітника Інституту вищої освіти НАПН України за монографію "Економічні умови забезпечення освітніх послуг у системі вищої освіти" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Валентину ДАВИДЕНКО,

поетесу, художницю, журналістку за масштабний арт-проект "Карнавал муз" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Наталію ДЕМ'ЯНЕНКО,

завідуючу кафедри педагогіки і психології вищої школи НПУ ім. М. П. Драгоманова,

та

Ірину КРАВЧЕНКО,

доцента кафедри педагогіки і психології вищої школи НПУ ім. М. П. Драгоманова за монографію "Учительські інститути в системі педагогічної освіти України" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Андрія ДЕМИДЕНКА,

поета, голову журі за сподвижництво у роботі з текстами сотень учасників всеукраїнського конкурсу "Слово про мого першого вчителя" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Віталія ДОНЧИКА,

академіка Національної академії наук України, за книгу "Неминуче і неминує. Літературні дослідження і хроніки" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Івана ДРОБОТА,

директора Інституту філософської науки та освіти НПУ ім. М. П. Драгоманова за організацію освітнього циклу "Перший Християнський князь" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Юрія ДУДНИКА,

директора Дзвензівського краєзнавчого музею Маньківського району Черкаської області за новаторські історико-археологічні та фольклорно-етнографічні експозиції досліджень території рідного краю визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Віктора ЖАДЬКА,

директора Інституту соціально-культурних комунікацій і менеджменту Національної академії керівних кадрів працівників культури і мистецтва за навчальний посібник "Журналістика та основи редакторської майстерності" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Ольгу ЖАЛДАК,

голову Черкаського обласного комітету профспілки працівників науки і освіти за організацію ювілейної Захарівської конференції, низки виставок, естафет, публікацій та масових заходів на відзначення ювілею і увічнення пам'яті Народного учителя Олександра Антоновича Захаренка визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Бориса ЖЕБРОВСЬКОГО,

заступника міністра освіти і науки, молоді та спорту України за ініціювання та проведення Всеукраїнських Інтернет-зборів батьків першокласників, що стало важливим аспектом реалізації громадянського суспільства визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Ірину ЗАРУБІНСЬКУ,

проректора Національного авіаційного університету за успіхи у нарощуванні ефективності міжнародного співробітництва університету в науковій роботі, навчальному процесі та розширенні контингенту іноземних студентів визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Олександра КОЗИНЦЯ,

та

Сергія РУСАКОВА,

авторів ідеї та організаторів експерименту колективного творення текстів (178 письменників-початківців) за літературно-мистецький проект "Щоденник.Re:make" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Василя КРЕМЕНЯ,

президента Національної академії педагогічних наук України

Володимира ІЛЬІНА,

професора кафедри економічної теорії Київського національного університету імені Тараса Шевченка за монографію "Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Засвіти вогонь"

Віктора КОВАЛЕНКА,

директора Міжрегіонального вищого професійного училища автомобільного транспорту та будівельної механізації за сподвижництво у новаторському, залученням досвіду іноземних партнерів, оснащенні майстерень ВПУ АТ та БМ визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Анатолія КРЕДІСОВА,

професора Київського національного університету імені Тараса Шевченка за науково обґрунтовані пропозиції здійснення кардинальних змін в організації фінансування ВНЗ в межах існуючого бюджету визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Бориса КОРОЛЬОВА,

головного наукового співробітника Інституту вищої освіти НАПН України за ведення авторських рубрик в тижневику "Освіта" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

* РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ *

ОСВІТЯНИ РОКУ

**Миколу
ЛЕВШИНА,**

завідувача відділу педагогіки і психології вищої освіти ІВО НАПН України,

та

**Євгена
ЛОДАТКА,**

доцента кафедри охорони праці та інженерної педагогіки Української інженерно-педагогічної академії (Донецька обл.) за інноваційне видання "Математика: навчальний посібник для напряму підготовки "Початкова освіта" педагогічних навчальних закладів" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Валентину
ЛЕЙБЮК,**

учительку початкових класів Київської гімназії №117 імені Лесі Українки за впровадження в навчальну практику методик дитиноцентризму визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Малиновий
дзвін душі"**

**Оксена
ЛІСОВОГО,**

директора Національного центру "Мала академія наук України" за новаторство у справі дієвої підтримки успішних наукових стартів школярів визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Володимира
ЛУГОВОГО,**

першого віце-президента НАПН України за сподвижництво у розбудові наукового напрямку "Економіка освіти" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Ольгу
ЛУПУЛЯК,**

Директора Коровійської ЗОШ І-ІІІ ступенів, Глибоцького району, Чернівецької області за підготовку учнів-переможців всеукраїнських конкурсів та олімпіад визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Малиновий
дзвін душі"**

**Наталію
ЛУЦЕНКО,**

Директора НВК "Гімназія ЗНЗ І ступеня м.Обухова імені В.Мельника", Київської області за підготовку учнів-переможців всеукраїнських конкурсів та олімпіад визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Малиновий
дзвін душі"**

**Василя
МАЙБОРОДУ,**

головного наукового співробітника Інституту вищої освіти НАПН України

та

**Ганну
ЛЕСИК,**

старшого наукового співробітника Інституту вищої освіти НАПН України за монографію "Степан Андрійович Литвинов: учитель, вчений, інтелігент" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

**"Залиш мені в
спадщину думку
найвищу"**

**Анатолія
МАЗАРАКІ,**

ректора Київського національного торговельно-економічного університету за модернізацію навчального процесу, створення оригінальних методик викладання з урахуванням тенденцій діяльності виробника в умовах світової організації торгівлі визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Олексія
МАНЬКА,**

доцента Української академії друкарства (м.Львів) за цикл публікацій "Читаючи Ващенко" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Народ мій
завжди буде"**

**Дмитра
МЕЛЬНИЧУКА,**

ректора Національного університету біоресурсів і природокористування України за активізацію співпраці університету з сільськими загальноосвітніми школами, з координаційною радою директорів міжшкільних навчально-виробничих комбінатів і провідних науковців у галузі технологічної освіти, з Всеукраїнською педагогічною радою учителів трудового навчання визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Світлану
МИХАЙЛОВУ,**

голову райкому профспілки освітан Старобешівського району Донецької області за досягнення результативності соціального діалогу визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Малиновий
дзвін душі"**

**Людмилу
НЕСТРУГІНУ,**

учительку української мови Білашківської загальноосвітньої школи, голову Тальнівської районної організації Профспілки працівників освіти і науки (Черкаська обл.) за сподвижництво у захисті соціальних прав освітан району, створення атмосфери захищеності та взаємодопомоги визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Малиновий
дзвін душі"**

**Валентина
НИЧИПОРЕНКА,**

народного депутата України за меценатську підтримку десятків шкіл Звенигородського, Тальнівського, Маньківського та Жашківського районів Черкаської області визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

**Віктора
ОГНЕВ'ЮКА,**

ректора Київського університету ім. Бориса Грінченка за монографію "Освітнологія" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Засвіти
вогонь"**

**Володимира
ОНИЩЕНКА,**

ректора Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка за сподвижництво у налагодженні ефективного співробітництва і партнерських стосунків з провідними вищими навчальними закладами зарубіжжя визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Засвіти
вогонь"**

**Ганну
ОНКОВИЧ,**

завідуючу відділу теорії та методології гуманітарної освіти Інституту вищої освіти НАПН України за сподвижництво введення в науковий обіг та педагогічну практику засобів медіаосвіти як резерву підвищення педагогічної компетентності визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Залиш мені в
спадщину думку
найвищу"**

**Віталія
ОПРИШКА,**

декана юридичного факультету Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана за актуальність системного і глибокого ведення наукової теми "Право Європейського союзу" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Засвіти
вогонь"**

**Людмилу
ПАРАЩЕНКО,**

директора Київського ліцею бізнесу за розробку вимірів ефективності шкільної освіти визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

**"Лиш Храм
збудуй"**

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

ОСВІТА

* РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ *

Крашці

2012

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

ОСВІТА

Олега ПАДАЛКУ,

першого проректора НПУ ім. М. П. Драгоманова за новаторство у впровадженні в навчальну практику технологій економічного мислення визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Миколу ПАЛТИШЕВА,

вчителя-новатора з Одеської області за книгу "Гармонія уроку" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Анжеліну ПУГАЧ,

головного редактора журналу "Рідна школа" за активну участь у формуванні педагогічної медіаспільноти України визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Геннадія ПІВНЯКА,

ректора Національного гірничого університету (м.Дніпропетровськ) за книгу "Відповідність часу", яка розкриває тридцятирічну історію славетного ВНЗ визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Наталію ПОБІРЧЕНКО,

ректора Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини за яскраву реалізацію навчально-методичного проекту "Лабораторія педагогічної компетентності" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Анатолія ПОХРЕСНИКА,

директора Київського технікуму електронних приладів за сподвижництво у впровадженні новітніх форм підготовки кадрів для наукоємких галузей економіки України визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Івана ПРОКОПЕНКА,

ректора Харківського національного педагогічного університету ім. Гігорія Сковороди за спорудження на території університету високохудожнього пам'ятника Григорію Сковороді та проведення низки наукових симпозіумів та конференцій з нагоди ювілею великого українського філософа, ім'я якого носить ВНЗ визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Віталія ПОКАСЯ,

директора Інституту природничо-географічної освіти та екології НПУ ім. М.П. Драгоманова за монографію "Інтернатні заклади освіти: філософія, історія, стратегія розвитку" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Анжеліну ПУГАЧ,

головного редактора журналу "Рідна школа" за активну участь у формуванні педагогічної медіаспільноти України визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Олександра РЕЄНТА,

голову Національної спілки краєзнавців України за сподвижництво в організації і підтримці неформальних творчих колективів науковців з відродження золотих сторінок української регіональної історії визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Павлу РОГОВУ,

директора Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського за реалізацію масштабного проекту "Інноваційна діяльність освітянських бібліотек України" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Світлану РУДЬКО,

директора компанії "Виставковий Світ"

та

Віталія СОКОЛА,

виконавчого директора освітянських заходів компанії

"Виставковий Світ" за впровадження всеукраїнських рейтингів "Інноватика в сучасній освіті" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Валентину САВИЦЬКУ,

начальника відділу освіти Жашківської РДА Черкаської області за унікальність досвіду цілковитого збереження навчальних закладів у ході оптимізації їх мережі визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Ганну САЗОНЕНКО,

директора Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка за реалізацію проекту "Педагогічна карта України" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Марину СИДОРЧУК,

волонтера Київського міського центру соціальних служб за сподвижництво в організації надання безкорисливої допомоги вихованцям шкіл-інтернатів та дитячим сиротинцям визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Дениса СИЛАНТЬЄВА,

президента "Фонду підтримки молодіжного та олімпійського плавання" за організацію на громадських засадах школи плавання в Гідропарку, низки спортивних акцій та всеукраїнських проєктів визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Віктора СИНЬОВА,

директора Інституту корекційної педагогіки та психології НПУ ім. М.П. Драгоманова за теоретичне обґрунтування актуальності інклюзивного навчання, організацію та проведення Всеукраїнських з міжнародною участю студентських олімпіад зі спеціальності "Корекційна освіта (за нозологіями)" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Світлану СКАЛЬКО,

голову Кіровоградського обкому профспілки працівників освіти і науки України за активне впровадження в практику діяльності освітянських закладів області кращого досвіду інших регіонів, плідну співпрацю з органами місцевої влади та громадськими організаціями визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

В'ячеслава СУПРУНА,

директора департаменту професійно-технічної освіти МОМолодьспорту України за впровадження масштабних медіа- та інтернет-проєктів з підняття престижності робітничих професій визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

* РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ * РЕЙТИНГИ *

освіт'яни

року

Творче об'єднання «ГАЛУЗЬ»

Євгена СУЛИМУ,

першого заступника міністра освіти і науки, молоді та спорту України за сподвижництво в організації діяльності та керівництво Міжвідомчою робочою групою з питань розроблення та впровадження Національної рамки кваліфікацій визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Ольгу СУХОМЛИНСЬКУ,

академіка-секретаря відділення НАПН України за нове наукове прочитання, упорядкування та перевидання безсмертної праці Василя Сухомлинського "Серце віддаю дітям" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Дмитра ТАБАЧНИКА,

міністра освіти і науки, молоді та спорту України за безкомпромісність у веденні лінії доступності якісної конкурентноспроможної освіти, вдосконалення мережі вищих навчальних закладів та поширення мобільності викладачів і студентів визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Петра ТАЛАНЧУКА,

ректора Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" за сподвижництво в організації діяльності мережі навчальних підрозділів Університету в регіонах України, спрямованих на розв'язання проблем людей з особливими потребами, впровадження в навчальний процес методик дистанційного та інклюзивного навчання визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Івана ТИМОШЕНКА,

ректора Європейського університету

та

Зою ТИМОШЕНКО,

першого проректора Європейського університету за проведення в університеті спільно з координаційною радою з питань розвитку громадянського суспільства при Президентові України масштабної наукової конференції "Європейські читання" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Лідію ТКАЧЕНКО,

наукового працівника Президії НАПН України за цикл наукових публікацій присвячених розкриттю і сучасному прочитанню педагогічних ідей Григорія Сковороди визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Олександра ФЕДУКА,

педагога з с.Мар'янівка Михайлівського району Запорізької області за гостросюжетний цикл "Педагогічні етюди" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Галину ФЕДУН,

вчительку початкових класів навчально-виховного комплексу №1 м.Тернополя за добірку віршів, що оспівує працю вчителя визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Людмилу ФОРОСТЕЦЬКУ,

вчительку української мови та літератури Боремельського НВК "ЗОШ I-II ступенів, колегіум" Млинівського району Рівненської області за сподвижництво у вихованні любові до рідного слова, підготовці переможців всеукраїнських олімпіад визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Народ мій завжди буде"

Василину ХАЙРУЛІНУ,

директора коледжу ім. Василя Сухомлинського (Київська школа №272),

та

Сусанну КАРАКОЗ,

журналістку за книгу "Я неповторний світ вивчаю" визнано кращими освітянами року, лауреатами відзнаки

"Засвіти вогонь"

Анжелу ЦВЕТКОВУ,

голову Бердичівського міського профспілки працівників освіти і науки Житомирської області за сподвижництво у справі розв'язання соціальних проблем освітян міста визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Марію ЧАБАЙОВСЬКУ,

доцента кафедри мов та методики викладання в початковій школі НПУ ім.М.П. Драгоманова за безкомпромісність у відстоюванні Єдиних зразків каліграфічного письма та предмета каліграфія на педагогічних факультетах ВНЗ визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Малиновий дзвін душі"

Юрія ШЕМШУЧЕНКА,

директора Інституту держави і права ім. М. В. Корецького НАН України за сподвижництво в керуванні редакційною колегією та виданні "Великого енциклопедичного юридичного словника" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Марію ШЕРЕМЕТ,

заступника директора Інституту корекційної педагогіки та психології НПУ ім. М.П. Драгоманова за розробку новаторських методів інклюзивного навчання визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

Миколу ШКІЛЯ,

академіка Національної академії педагогічних наук України за автобіографічну повість "Мої педагогічні університети" визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Миколу ЯКИМЕНКА,

директора Черкаської районної станції юних техніків (с.Мошни) за сподвижництво у залученні дітей до конструкторської діяльності, популяризації серед підлітків технологічно складних та наукоємких професій визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Лиш Храм збудуй"

Володимира ЯКОВЕНКА,

автора проекту та укладача за книгу "Олександр Захаренко. Учитель. Директор. Академік." визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Залиш мені в спадщину думку найвищу"

Марію ЯЦЕЙКО,

голову Львівської обласної організації профспілки працівників освіти і науки за сподвижництво у відстоюванні соціальних прав педагогів та вчених області визнано кращим освітянином року, лауреатом відзнаки

"Засвіти вогонь"

* ПОЗИЦІЯ ВЧЕНОГО * ПОЗИЦІЯ ВЧЕНОГО * ПОЗИЦІЯ ВЧЕНОГО * ПОЗИЦІЯ ВЧЕНОГО *

Сучасна вища освіта в Україні потребує глибоких трансформацій, адже проблема якості підготовки у вищих навчальних закладах залишається нерозв'язаною. Маючи середньоевропейський показник 560 студентів на 10 тисяч населення, наша держава залишається технологічно відсталою. На інженерні та природничі спеціальності щороку спостерігається недобір студентів. Та й не дивно, адже бюджетне фінансування підготовки бакалаврів не виходить за межі 8-12 тисяч гривень на рік. У той самий час європейські країни виділяють 10-15 тисяч доларів, а США — 25-30 тисяч доларів. Інфраструктура вищої інженерної та природничої освіти українських університетів є вкрай застарілою, а відтак підготувати конкурентоспроможного фахівця у більшості випадків неможливо. Загалом проблема криється у відсутності запиту ринку праці на таких фахівців, що є підтвердженням орієнтації економіки на неконкурентну, низькоінтелектуальну продукцію.

Зростання людського капіталу значною мірою залежить також від збільшення кількості та якості підготовки докторів і кандидатів наук. Розширення мережі аспірантури і докторантури, збільшення кількості підготовлених у них фахівців позитивно впливають на кадровий потенціал вищої школи. Розвиток системні підготовки висококваліфікованих кадрів через мережу аспірантури і докторантури сприятиме відтворенню та нарощуванню інтелектуального потенціалу України. І хоч останні роки характеризуються стійкою тенденцією до зростання у навчальних закладах контингенту аспірантів і докторантів, нинішні соціально-економічні умови далеко не завжди відповідають зростаючим потребам у кадрах найвищої кваліфікації. Відсутність належного селективного підходу до відбору кандидатів в аспірантуру зумовила високий відсоток відрахування з аспірантури в процесі навчання.

Загалом в Україні переважає підготовка науковців у галузі гуманітарних наук. Трудомістка і затратна підготовка науково-технічної еліти переживає кризу, що негативно позначається на рівні конкурентоспроможності української економіки.

Негативно впливає на сферу освіти демографічна криза. Упродовж останніх десятиліть в Україні спостерігалися тривожні демографічні процеси: зменшення народжуваності, постаріння населення, зростання в ньому частки залежних груп, нестабільність шлюбів, збільшення позашлюбної народжуваності та кількості сімей без батька. Тільки декілька останніх років дають підстави думати про зародження позитивних тенденцій з народжуваністю. Уперше з'являються регіони, в яких народжуваність стала перевищувати смертність.

Демографічні зміни суттєво позначаються на кількості випускників, а відтак і на ринку праці. Якщо на початку нинішнього століття з 9-тих класів українських шкіл виходило понад 700 тис. випускників, то починаючи з 2013 року їх кількість буде меншою від 400 тис. Чим це обернеться для системи освіти? Насамперед суттєвим скороченням набору до старшої школи. За попередніми розрахунками у 2014 році не буде укомплектовано понад 15 тис. старших класів, а відтак суттєвого скорочення зазнає учительський персонал. Найменша кількість учнів в українських школах припала на 2010-11 н.р. — 4 млн. 434 тис., й упродовж наступних років, враховуючи скасування переходу на дванадцятирічну шкільну освіту, ситуація практично не поліпшиться. Відтак мережа шкіл в Україні має розраховуватися на наявну кількість учнів, звідси, що при цьому необхідно враховувати диспропорції між мешканцями міст і сіл, а також потребу у школах різних типів та ступенів, але за будь-яких обставин оминати скорочення мережі шкіл навряд чи можливо. З урахуванням зазначеного, навіть при збереженні співвідношення між учителями і учнями 1:10, кількість учителів у найближчі роки скоротиться

щонайменше від 50 до 120 тис. Важливо, щоб процес упорядкування мережі та скорочення кількості

вчителів не був хаотичним і відбувався на основі планованих компенсаційних заходів.

Демографічний виклик, з яким зіштовхнулося наше суспільство, незабаром стане великим випробуванням як для професійно-технічної, так і вищої освіти. Зменшення кількості випускників 9-х класів на 300 тис, тобто на кількість, що у 2006 р. навчалася після завершення базової школи у ПТНЗ, призведе до різкого скорочення набору до професійно-технічних та вищих навчальних закладів 1-2 рівня акредитації (коледжі, технікуми, училища), у яких ще 5 років тому навчалось понад 330 тисяч студентів. За

вчителів, мають забезпечити відсутню нині наступність між середньою та вищою школою, а в кінцевому підсумку спричинити скорочення строку здобуття вищої освіти, адже вища школа значною мірою дублює зміст навчання у школі 3 ступеня. Трирічна старша школа у перспективі має забрати на себе переважну більшість предметів загальнокультурного спрямування, вивільнивши час для професійної складової. Без цього повернення до 12-річної школи втрачає сенс. Потрібно наголосити, що нова модель шкільної освіти має принципові відмінності від існуючої, насамперед, за змістом і методами

лого населення. Вища школа, за певних умов, насамперед за рахунок новітніх наукових розробок та їх упродовження, може стати рушієм інноваційного розвитку суспільства. Але для такого сценарію потрібна принципово нова освітня політика, філософією якої має стати переконання, що якісна і конкурентоспроможна освіта завжди проростає сукупним інтелектом нації та валовим національним продуктом.

Характерною рисою України на початку XXI ст. є те, що соціальні проблеми поглиблюються загальною кризою довілля. Аварія на Чорнобильській атомній електростанції 1986 р. з її фатальними меди-

фізичних сил або дїєздатність людей (показники фізичного розвитку), адаптація населення до умов навколишнього середовища (захворюваність). Все це — об'єктивні процеси, що віддзеркалюють результати взаємодії з довкіллям передніх і сучасних поколінь; контури цих процесів об'єктивно розмиті розмаїттям індивідуальних особливостей.

Сьогодні пріоритетно важливим є формування екологічно вмотивованого та техногенно безпечного способу життєдіяльності. Сучасна людина повинна навчитися жити в гармонії не тільки з природою, а й зі штучно створеним, техногенним середовищем, забезпечити гармонію природи, людини і техногенної сфери. Таким є одне з найголовніших завдань для сучасної системи освіти.

Розвиток суспільства, становище в економіці, екологічна та демографічна ситуація, науково-технічний прогрес потребують активної діяльності молодих людей з міцним здоров'ям, а тому необхідні раціональні й ґрунтовні заходи щодо його збереження та зміцнення. Оскільки на навчання і працю припадає третина всього часу активної життєдіяльності молоді, то особливого значення набуває раціональна їх організація, що відповідає фізіологічним можливостям організму.

Перехід до нових технологій навчання, насамперед інформаційних, а також до "проблемних" методів, дає змогу раціональніше забезпечити професійну мотивацію, водночас потребуючи наукового обґрунтування збереження оптимальної працездатності учнів і студентів.

Уся освітня система покликана сприяти поширенню наукових знань з питань охорони здоров'я, організації фізичного, екологічного та гігієнічного виховання, формуванню в молоді високої духовності та здорового способу життя. А успішне вирішення цих завдань залежить від того, як скоро буде подолано соціально-економічну кризу в Україні; від адаптації всього населення і найбільш уразливих його верств, у т. ч. — молоді, до ринкових форм господарювання, а також від заходів соціального захисту молоді, жінок, дітей та сім'ї в цілому. У період переходу до ринкової економіки назріла необхідність мобілізації суспільства на впровадження комплексу спеціальних заходів, спрямованих на створення більш сприятливих умов відтворення населення України. Розв'язання соціально-економічних проблем — це об'єктивно необхідна передумова подолання в Україні демографічної кризи. Таке бачення стратегії виходу України із загальної кризи суспільства і держави насамперед означає, що загрозливий демографічний процес у формі депопуляції має бути об'єктом постійної пильної уваги органів державного управління і громадських організацій.

Перед прийняттям політичних рішень, які стосуються будь-яких сфер життєдіяльності населення, необхідно проводити обов'язкове громадське відкрите обговорення демографічних, та й не тільки, наслідків таких рішень. Фіксація очікуваних негативних демографічних наслідків впровадження тих політичних рішень, які розробляються, повинна розглядатися як об'єктивний критерій недоцільності їхнього втілення в життя. Ось чому спроби абстрагуватися від усього комплексу політичних, національних, соціальних і духовних проблем під гаслом — "зараз головне - економіка" на практиці можуть призвести до того, що в країні не буде і конструктивної економічної програми, а лише програма виробничо-промислової з дуже невеликим шансом на успіх. Справжня економічна програма повинна ґрунтуватися на врахуванні органічного взаємозв'язку всіх сфер суспільного життя.

Школа майбутнього вбачається як інституція цілісного розвитку особистості. Цілісний розвиток забезпечується системним впливом на формування особистості: змісту і спрямованості освіти, форм її здобуття, де враховуються морально-етичні, естетичні, екологічні, економічні, правові та інші фактори.

Віктор Огнев'юк,

ректор Київського університету імені Бориса Грінченка



проведеними розрахунками із 392,8 тис. випускників 9-х класів 2014 р. 315,6 тис. продовжать навчання у школах, і лише 77,2 тис. можуть стати учнями професійних ліцеїв, училищ та закладів 1-2 рівня акредитації. При цьому слід враховувати, що донедавна тільки до останніх приймалося понад 100 тис. студентів. Очевидно, що за таких умов, загострюється питання про доцільність існування переважної більшості цих навчальних закладів. Одним з варіантів, що вирішує означену проблему, може бути повернення до обов'язкової 9-річної шкільної освіти, після здобуття якої школярі, які матимуть намір здобувати університетську освіту, могли б продовжити навчання в ліцеях та гімназіях, а інші, у залежності від обраної перспективи, обирати між навчанням у професійних училищах чи коледжах, що цілком відповідає ідеї профільного навчання у старшій школі та досвіду частини зарубіжних країн. Якщо припустити повернення до 12-річного терміну здобуття повної загальної середньої освіти, професійно-технічні та вищі навчальні заклади 1-2 рівня акредитації за нових умов можуть набутися нової якості та суспільної значущості. Означений підхід, на відміну від вищезазначеного перспективи, посилює також роль школи другого ступеня, перетворивши її на важливу освітню ланку з новими прагматичними цілями. Звісно, що запропонований акцент кардинально змінюватиме роль школи в суспільстві й вимагатиме великих зусиль усіх суспільних інституцій, спрямованих на виховання великої частини молоді, що опиниться поза впливом родини у критичний період переходу від дитинства до юності. Одне з проблемних завдань, яке необхідно буде розв'язати — створення мережі ліцеїв і гімназій у сільській місцевості. Але з урахуванням можливостей понад 900 ПТНЗ та 300 закладів 1-2 рівня акредитації, які втрачати свій традиційний контингент, це завдання не викличе труднощів, крім того, будуть створені умови для переходу від політики утримання закладів до стратегії їхнього розвитку. Варто зауважити, що запропоновані варіанти в умовах повернення до 12-річної повної загальної серед-

Освіта — важіль економіки

навчання. Вона аж ніяк не має бути схожою на нинішнє "сидіння" за шкільною партою хоча б тому, що переважна більшість юнаків і дівчат разом з атестатом зрілості зможуть отримати професію.

Зміни у мережі навчальних закладів, зокрема ПТНЗ, технікумів та коледжів, призведе до вивільнення значної кількості приміщень. А отже усі вивільнені приміщення можуть бути використані для поліпшення умов навчання й побуту учнів, студентів і викладачів, а решта, що не знайдуть застосування в освіті, за умови, що кошти спрямовуватимуться на модернізацію матеріальної бази закладів освіти, можуть бути продані з аукціону.

Неоднозначними є наслідки демографічної кризи для вищих навчальних закладів 3-4 рівня акредитації. Беручи до уваги, що ще 5 років тому до цих закладів приймалося на навчання понад 255 тис. студентів, а у 2011 році кількість місць лише на 50 тис. перевищувала кількість випускників шкіл, то у найближчі роки вищу освіту очікують непрості випробовування. Вже цього року (2012) вступники в основному зосередилися на 50 університетах України.

Відтак може бути декілька сценаріїв розвитку вищої освіти. Враховуючи сучасні реалії, певні традиції та українську специфіку вищої школи, найбільш ймовірно видається перспектива некерованого й затяжного процесу боротьби за місце під сонцем з усіма можливими варіантами суб'єктивного впливу. Сучасна практика розподілу державного замовлення між вищими навчальними закладами, що цілком виходить з залежності від суб'єктивних факторів, а не суспільних потреб та показників діяльності закладів, є підтвердженням такого прогнозу. Не варто забувати про ще одну нашу національну особливість, а саме: уміння ловити рибу у каламутній воді. Навчальні заклади володіють чималими земельними ділянками та приміщеннями, які за відсутності чіткої державної політики та законодавчого регулювання процесу використання вивільнених ділянок та будівель, у наслідок певних маніпуляцій можуть швидко потрапити до рук окремих людей. Оскільки дефіциту на бажаючих поласувати частинкою державного пирога у нас не буває, варто передбачити, що й зацікавлених у повільному вмиранні частини навчальних закладів, також буде багато. Найбільш бажаним сценарієм розвитку вищої освіти, на мою думку, може бути законодавче врегулювання процесу реорганізації вищих навчальних закладів, скорочення їх кількості та підтримки конкурентоспроможних університетських центрів з концентрацією у них провідних наукових і науково-педагогічних кадрів, сучасних наукових лабораторій та оновлених матеріально-технічних ресурсів. Такий підхід дозволить розширити можливості для навчання іноземних студентів, а також навчання та перекваліфікацію дос-

ко-біологічними, економічними та соціальними наслідками поставила Україну на межу глобальної екологічної катастрофи. Значно загострилася проблема збереження генофонду нації, охорони здоров'я громадян. Попри високі показники забезпеченості лікарями, ситуація в галузі охорони здоров'я постійно погіршується.

Під загрозою опинилося здоров'я підростаючого покоління. Фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток підлітків є незадовільним. Близько 70% дітей дошкільного віку досить часто потребують уваги лікаря, а серед школярів тільки кожний четвертий учень може вважатись умовно здоровим. Поширеність хвороб серед підлітків наближається до аналогічного показника серед дорослих. Це означає, що половина допризовників непридатна до служби у Збройних Силах. Незадовільний стан здоров'я молоді вже в недалекому майбутньому ускладнить ситуацію з трудовими ресурсами України.

Перед системою освіти гостро постало питання щодо необхідності внесення до навчальних планів дисциплін, які забезпечують вироблення компетенцій особистості стосовно власного здоров'я і життя, адже, як відзначається в Національній доктрині розвитку освіти: "Пріоритетним завданням системи освіти є виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності. Це здійснюється шляхом розвитку валеологічної освіти, повноцінного медичного обслуговування, оптимізації режиму навчально-виховного процесу, створення екологічного сприятливого життєвого простору". Існуючі навчальні предмети і курси ще не відповідають означеним завданням, оскільки хибують затеоретизованістю й відірваністю від умов життєдіяльності, що негативно позначається на формуванні ціннісного ставлення учнів та студентів до власного здоров'я.

Ось чому при реформуванні змісту освіти важливо подолати розрив між знаннями і вмінням їх застосовувати або, точніше кажучи, користуватися ними у повсякденно-му житті. Сьогодні особливого значення набуває формування здорового способу життя молоді. Адже від того, наскільки успішно у молоді віці формуються навички здорового способу життя, у подальшому залежить стан здоров'я людини, її сім'ї, дітей.

Стан здоров'я населення — інтегральний показник суспільного розвитку країни, віддзеркалення її соціально-економічного та морального благополуччя, а разом з тим — могутній чинник впливу на економічний, трудовий, інтелектуальний і культурний потенціал держави. Він характеризується складовими, що визначають особливості відтворення населення (демографічні характеристики), запас

* ФЕЄРІЯ ТВОРЧОСТІ * ФЕЄРІЯ ТВОРЧОСТІ * ФЕЄРІЯ ТВОРЧОСТІ *

* КАНІКУЛИ *

Феєрія кольорів, творчих ідей і святкових образів оселилася в Київському національному університеті технологій та дизайну. Тут відбулася фінальна частина X Міжвузівського новорічно-різдвяного конкурсу молодих модельєрів-дизайнерів одного образу та декору "Сузір'я "Каштан".

Час відпочинку

Державні центри позашкільної освіти під час зимових канікул проводять цікаві та змістовні заходи для своїх вихованців.

Зокрема, в Києві Український державний центр позашкільної освіти на Кловському узвозі, 8 відкриває свої двері для дітей та їх батьків:

Школа раннього розвитку дитини "Знайка" проводить традиційне новорічне свято для вихованців гуртків логіки, образотворчого мистецтва, англійської мови, музики.

Музична студія "Глорія" проводить традиційні різдвяні концерти. Прозвучать твори стародавніх та сучасних композиторів, шедеври класичної та романтичної музики, а також перлини українського фольклору.

На базі ЗОШ І-ІІІ ст. № 304 серед вихованців гуртків автомобілебудування проводитимуться відкриті змагання серед юнаків м. Києва "Новорічний кубок".

Засідання клубу історичної реконструкції, підготовка до участі в Міжнародному фестивалі слав'янських культур "Київська Русь XIII сторіччя"

Новорічне свято для вихованців студії спортивного бального танцю "Міриди-Данс" та їх батьків, в рамках якого буде проведено конкурс зі спортивного-бального танцю.

Підготовка до тематичного концерту вихованців музичної студії естрадного співу "Соломія" (відеозйомка уроків з вокалу, запис фонограм).

Майстер-клас керівника гуртка квілінгу, Ольги Чугунової, для вихованців та їх батьків позашкільних навчальних закладів міста Києва.

11-12 січня в м. Мукачеве, Закарпатська обл., відбудеться Всеукраїнський відкритий дитячо-юнацький фестиваль — конкурс естрадної пісні "Різдвяна зіронька -2013". Місце проведення Будинок школярів м. Мукачеве.

12-14 січня у м. Львові, на базі Центру творчості дітей та юнацтва Галичини буде проведено Міжнародний фестивально-конкурс мистецтв "Різдвяні канікули".

Педагоги Українського державного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді разом із своїми вихованцями відвідують культурно-освітні заклади столиці, загальноміські та районні у м. Києві святково-спортивні дійства.

Протягом канікулярного періоду учасниками походів-прогулянок стануть понад 200 гуртківців закладу.

З великим інтересом юні туристи-краєзнавці чекають на виставу у Національному палаці мистецтв "Україна", казкову феєрію у Національному цирку України та велике європейське циркове шоу "Леганда про Мулан" у Палаці спорту. Їх відвідає біля 120 учнів.

Завжди цікаві зимові Карпати чекають наших вихованців. У Перечинський район Закарпаття завітали до Різдвяних свят 110 туристів-краєзнавців, де їх чекають подорожі в гори, змагання із спортивного орієнтування, лижні прогулянки та гірськолижні спуски, краєзнавчі експедиції та екскурсії до історико-культурних об'єктів краю.

Запрошення в казку



На новорічний бал-маскарад завітали янгол і повелитель драконів, інопланетянин і володарка 2013 року — змія, Коляда й інфанта, сирена та навіть кокон. Це лише невелика частина тих образів, які створили та представили на подіумі учасники конкурсу. В нагоді стали найрізноманітніші матеріали: від традиційної тканини до паперу, пластику, дисків і... світла. Химерні форми, несподівані персонажі, глибина й багатоплановість образів, абсолютна свобода творчості — уже не перший рік невід'ємні складові конкурсу молодих дизайнерів "Сузір'я "Каштан". Цього року він об'єднав 280 учасників з різних навчальних закладів Києва, Черкаса, Івано-Франківська, Харкова. Вони представили 141 роботу: святкове взуття в номінації "Взуттєве монпансьє", видовищний, образний маскарадний костюм для "Маскараду", вечірні та святкові ансамблі для "Новорічного балу", втілення традицій народних гулянь і національних костюмів у "Святках".

Тож подіум засяяв яскравими барвами маскараду, закружляв вальсом новорічного балу, поринув у національний колорит. А в одному з численних приміщень університету оселилася виставка предметів новорічного декору, створених студентами також у рамках конкурсу. Тут уже відвідувачів дивують ялинки з кавових зерен, плетені ялинкові прикраси, розписані дощечки, новорічні й різдвяні листівки. Долучилася до творення атмосфери творчості й юні фотографи в фото- і відеоконкурсі "Гаряча крига".

Міжвузівський новорічно-різдвяний конкурс молодих модельєрів "Сузір'я "Каштан" вважається одним із найбільш прогресуючих студентських творчих змагань в Україні. Все — завдяки перспективним, що відкриваються перед учасниками.

"Оскільки наш університет є базовим в Україні з підготовки

фахівців у галузі моди, дизайну, бізнесу, економіки, легкої, хімічної промисловості, ми традиційно проводимо в його стінах два потужних конкурси. Один із них — міжнародний. Це "Печерські каштани", які стали візитною картою не лише нашого університету, а й міста Києва. І сьогодні ми проводимо подібний конкурс молодих дизайнерів, що називається "Сузір'я "Каштан". Головне в нашому конкурсі — це культурно-просвітницька ідеологія дизайнерської підготовки студентів, це їхня практична робота й спілкування з дизайнерами, кваліфікаційна підготовка до майбутньої професії дизайнера", — зазначив на початку святкового показу ректор КНУТД доктор економічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Іван Грищенко.

"Сузір'я "Каштан" створює безмежний простір для обдарованих молодих художників моди, які прагнуть виразити свої творчі задуми в повноцінному вигляді. Їх роботи — це продумані до деталей образи, кожен із яких має свій внутрішній зміст і за допомогою різних форм вираження представляє його глядачеві.

Директор Студентського будинку моди КНУТД Марія Івасенко наголошує: "Особливість у тому, що це конкурс не колекції, а одного образу. Саме такий формат і може стати перспективною точкою відліку для молодих дизайнерів в умовах, коли серйозні конкурси вимагають максимального наближення до "дорослої" індустрії, з її прагматизмом і внутрішньою логікою".

Оцінювали роботи юних творців видатні діячі індустрії моди, медіа та культури: майстер перукарського мистецтва Вячеслав Дюдєнко, головний редактор журналу "Exclusive stile" Анжеліка Долженко, головний редактор журналу "Ательє" Наталя Лук'янець, а також провідні викладачі КНУТД.

Найбільше їх вразила "Птаха-ви-

тинаха", яка завітала на дійство. Ця робота студенток Харківської державної академії дизайну і мистецтв Ольги Чурилової та Олександри Пронюткіної посіла I місце в номінації "Новорічний бал". Також зачарували "Глибоководні риби" Поліни Чоні з їх чарівливим мерехтінням (II місце) й "Інфанта" Аліни Хачатрян (III місце). Обидві дівчини — студентки Київського національного університету технологій та дизайну.

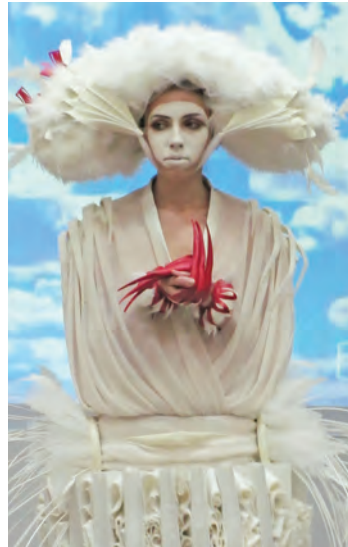
У "Взуттєвому монпансьє" довершені образи створили також студенти КНУТД: Марія Григор'єва (робота "Color inspiration", I місце), Олена Ходотай ("Ниткове панно", II місце) та Поліна Жабаровська ("Мозайка квітів", III місце).

І точно не залишаться поза увагою ті, хто на маскарадні приміряють образи "Фантастичної Сирени" авторства Катерини Жарікової (I місце в номінації "Маскарад"), "Кокона" Анастасії Волошиної (II місце) із КНУТД, "Галактичної таємниці" Анни Литвин (III місце) із Київського національного університету культури та мистецтв.

У номінації ж "Святки" журі визначило двох переможців. Ними стали Ксенія Непотюк із роботою "The Goat" (I місце) та Оксана Марчук із "Індіком" (II місце).

Так, в атмосфері свята й багатства образів пройшли змагання креативних юних модельєрів, які продемонстрували: не боїться експериментувати, особливо, коли мова йде про зустріч Нового року й Різдва. Вони готові творити прекрасне. Унікальну можливість реалізувати свої задуми подарував конкурс "Сузір'я "Каштан" — не тільки свято ідей і фантазії молодих митців, а й підґрунтя для зростання творчої молоді.

Світлана ГОРСЬКА,
кор. "Освіта"
Фото автора



Творче об'єднання «СОБОР»

ОСВІТА

* СКАРБИ ДУХОВНОСТІ * СКАРБИ ДУХОВНОСТІ * СКАРБИ ДУХОВНОСТІ *

Останнім часом село Рукомиш Бучацького району, що на Тернопілля, опинилося в епіцентрі загальної уваги. Пів року тому теленовини облетіла тривожна звістка: величезні брили каміння відірвалися і впали на храм Святого Онуфрія! Звісно, що найперше питання, яке схвилювало людей, стосувалося безпеки численних туристів, які відвідують церкву. Людей сюди прибуває справді багато, адже село Рукомиш відомий далеко за межами України. Відроджений завдяки старанням настоятеля церкви Св. Онуфрія отця Михайла Суканця, місце відоме як духовний центр, який приваблює багатьох паломників.

Пристрасті за Онуфрієм

Краєвиди тут настільки мальовничі, що Рукомиш називають маленькою Швейцарією, порівнюють з французьким Лурдом. У 1768 році на місці старої монастирської церкви було побудовано новий кам'яний храм, який освятили під титулом Святого Онуфрія. Оскільки товщина стін сягає 1,5 метра, це дає змогу припустити, що церква мала виконувати і оборонну функцію. Зрештою, це і не дивно, адже від різних загарбників потрібно було боронитися. Історики не виключають, що під церквою є поховання, адже чужинці-ординці плюндрували церкви, цвинтарі, тому селянам доводилося ховати загиблих там, аби їх ніхто не знайшов. Зрештою, чимало таємниць, які сховані за кам'яними мурами, так ніколи б не розкрили, якби свого часу священик церкви Св. Онуфрія Михайло Суканець не взявся б їх розкрити. Вперше оглядаючи церкву, він звернув увагу на дивну фігуру (селяни охрестили її "бовваном"). Зацікавився, почав вивчати, і...Здивуванню не було меж! Дивна фігура виявилася справжнім раритетом! Навіть не раритетом, а святинєю, яка належала різцю всесвітньо відомого скульптора Іоана — Георга Пінзеля! Щоправда, двадцять років тому ані отець Михайло, ані селяни навіть не здогадувалися, що за статуєю Святого Онуфрія розпочнеться справжня війна, де дієвими особами будуть місцеві мешканці. А поки що отець Михайло проводить власне "розслідування". Церковні книги тих років свідчили про те, що другу половину свого життя скульптор жив у Бучачі, працював у майстерні графа-мецената Миколи Потоцького. Мабуть, виконуючи замовлення сільського старости, Пінзель і створив скульптуру Святого Онуфрія — великомученика і відомого аскета, який прожив у печері понад 20 років. Навколо сільського храму селяни збудували тринадцять терцій — символ тернистого шляху Ісуса Христа і тернистого шляху України. Утім, на церкву, як засвідчили подальші події, чекали нові випробування. 30 липня цього року, між 11-ою та 12-ою годинами дня, мешканці села почули сильний гуркіт. Згодом очевидці розповіли, що той гуркіт був настільки сильним, що в хатах задзвеніли шибки. Розгублені і стривожені люди залишали оселі і втікали на вулицю. Хтось гукнув: "Обвалилася скеля! Наша церква руйнована!" Справді, травертинова скеля відвалилася над скельним монастирем і руйнівною силою покотилася на церкву, проломивши двері центрального входу та покрівлю. Отець Михайло, згадуючи ті страшні події, лише молився, щоб не загинули люди. Тим більше, що напередодні, у неділю, на Богослужінні їх було надзвичайно багато. Представники МНС наполюгали на тому, щоб підірвати залишки нависаючої скелі, аби запобігти новому обвалу, але парафіяни, порадив-

Зірка від зірки різниться світлом

шись, вирішили не поспішати. Дивовижно, але згуртувавшись, парафіяни власними зусиллями прибрали величезні брили каміння. Коли спостерігала за тим, як вони працюють, навіть не вірилося, що людські спроможні це зробити. Довелося почути різноманітні версії щодо причин обвалу. Селяни розповідали, що тріщини в стінах церкви і на скелі з'явилися внаслідок будівництва об'їзної дороги. Коли її будували, то проводили потужні підірвні роботи — здригалося все село, а церква найближче розташована до цієї злощасної об'їзної дороги. І от не встигли вщухнути пристрасті навколо відбудови церкви, як спалахнули нові. Теленовини вражали сенсацією: "Жителі села Рукомиш Бучацького району відмовляються віддати на виставку до паризького Лувру роботи Георга Пінзеля!" У вересні на Тернопілля прибув приїхав міністр культури Михайло Кулиняк. Переконавав, що через відмову людей міждержавна угода може бути на межі зриву (разом із скульптурою святого Онуфрія у Луврі мали представити фрагмент Діаконських воріт). Утім, усі запевнення міністра Кулиняка про те, що "Лувр — як охоронна грамота для будь-якого експонату", не переконали парафіян. Вони були готові захищати святиню до останнього: "Лишіть нас у спокої! Із чим прийшли, з тим і йдіть. Які повені, смерчі — нас усе обходять стороною, бо Онуфрій захищає". Селяни вірять, що саме Святий Онуфрій захищає їх від усіх бід. Таке ставлення громади до своїх святинь викликає повагу, адже розумієш, що людьми керує почуття гідності. Немарноно є і просвітницька робота отця Михайла, який стільки сил віддає відродженню храму Св.Онуфрія.

"Палаючий повстанець"

Свого часу Рукомиш припав до душі навіть экс-президенту України Віктору Ющенку. Почувши розповідь про трагічну долю бійця Української повстанської армії Юрія Михайлецького, який, переховуючись від помсти радянської влади, облаштував у скельній печері криївку. Вражає історія Юрія Михайлецького: у криївці він переховувався двадцять років! Коли ж його все-таки видали, він, щоб не здатися живим, спалив себе у кам'яній схованці. Тоді ж очільник держави пообіцяв зробити все для того, щоб на місці загибелі повстанця з'явився гідний пам'ятник. Справді, незабаром до його виготовлення приступили майстри Львівської академії мистецтв (сьогодні отець Михайло згадує



світлої пам'яті Бориса Возницького, який доклав багато зусиль, аби з'явився цей пам'ятник). Крім того, було встановлено фігури Сестер-мироносиць та Ангела. До пам'ятника та до скельного монастиря минулого року збудували зручні сходи з поруччям, щоб відвідування цього святого місця було зручним і для туристів, і паломників. На жаль, великі брили розгромили сходи і дві фігури Сестер-мироносиць та Ангела. А от пам'ятник Юрію Михайлецькому (як його називають), "Палаючому повстанцю" не постраждав...

"По-різному склалася доля повстанців, які хотіли здобути незалежність, — пише голова Бучацького районного товариства "Меморіал" Ореста Синенка. — Одні гинули у нерівній боротьбі, інші терпіли муки і страждання...". А як же склалася доля простого селянського сина Юрія Михайлецького? І хто першим порушив багаторічну обітницю мовчання, аби дослідити тернистий шлях його життя? Цією особистістю і став отець Михайло Суканець (настоятелем у церкву прийшов у 1989 році), який, довідавшись про трагічну смерть повстанця, почав збирати про нього інформацію.

"Коли через село пройшла лінія фронту, усі чоловіків мобілізували, і 20-річного Юрія теж. Він був учасником битви під Бродами, відомої як "Бродівський котел". Там він був поранений, потім якимсь чином потрапив у карпатське село Космач, де підлікувався. Тут була школа командирів УПА, в якій він пройшов короткостроковий вишкіл. Одержав завдання щось доставити у Бережани, після якого "мав самолікуватися". Але з Бережан повернувся у рідне село..."

"Не хотів наражати на небезпеку рідних, — додає племінниця повстанця Ганна Гішка. — Знав, що родини, пов'язані з визвольним рухом, каралися, вивозилися на Сибір. Тому додому не по-

вернувся, а заховався у печерах, обладнавши собі криївку (згадаймо Онуфрія, який прожив у печері понад 20 років!) Звісно, що Юрій виходив у село, заходив до сестри митися, переодягатися. Скільки себе пригадує, про дядька волею боялися говорити. Найбільше всього родина боялася вивозу до Сибіру. Проте знайшовся Іуда, який його видав..."

Наче у старій кіноплівці, розгортаються події того далекого вересневого дня 1967 року. З Бучача приїхали енкаведисти, які, оточивши звідусіль це місце, гукнули: "Бандера, вилазь!" Та Юрій

не виходив і не відповідав... Про що він думав в останні хвилини життя? Згадавав рідну хату? Тужив, що більше ніколи не побачить рідних? Кожна людина до останніх хвилин сподівається на диво...Зрештою, що дало йому силу духу витримати двадцять років нерівного двобою? Напевно ж знав, що він приречений? Отець Михайло часто над цим замислювався...Порівнюючи долю повстанця Юрія Михайлецького з Олексою Гірником, переконаний, що цими патріотами керував незнищенний дух, який допомагав не скоритися у нерівному герці...Навколо тиша. Навіть гори заміли в очікуванні неоправданого, але повстанець не озивався. Енкаведисти почали палити соломю, кидати в печеру. Знову наказали виходити. Юрій обгорнув голову куфайкою, і, обливши її нафтою, підпалив. Але найстрашніше було попереду. Як правило, після успішно проведених операцій із "ліквідації бандитів" енкаведисти виставляли тіла повстанців. Їхньою метою було залюкати і морально затероризувати місцевих мешканців. Так сталося і з тілом Михайлецького, яке не прибирали, а тримали надалі. Сподівалися, очевидно, на нові жертви...Можна лише собі уявити, що пережила тоді родина повстанця...

"Та ніхто не зрадив, хоч всі знали чоловіка, — пише Орест Синенка. — Поховали Юрія на Рукомиському цвинтарі в кутку..." Світлій пам'яті повстанця Ольги Шистональчук присвятила вірш "Скала плаче":

"У селі Рукомиш скала сива плаче, Явори схилились у важкій журбі. Тут тужило серце молоде, козаче Воно помирало. Ох, муки тяжкі... Юрія — повстанця, сина України, Лютю катували вороги лихі. Він борювся до вою, а потім загинув І тужили в горі люди у селі".

Через багато років Ганна Гішка з острахом згадує той час. На прохання показати особисті речі, фотографії загиблого, лише розводить руками. Остерігаючись вивозу у Сибір, родичі все

спалили. І від того ще стає боляче і гірко. Утім, якщо мовчання зацькованих людей можна зрозуміти, то для прийдешніх поколінь будь-яке замовчування тих подій неприпустимо. Саме тому на початку 90-х років, в період національного відродження, отець Михайло (на той час — депутат обласної ради) взявся ретельно вивчати документи, пов'язані з національно-визвольним рухом. Тоді ж зрозумів, що, якщо не дбатимемо про власну історію, не розповідатимемо про її трагічні і героїчні сторінки дітям, на нас чекає невеселе майбутнє...Звернула увагу, що отець Михайло приділяв багато часу школярям. Ні, він не читає їм моралі і довгі проповіді. Вчить на власному прикладі. А в нього, освіченого і мудрого священика, справді є чому повчитися. Хоча б ставленню не забувати про минуле, дбати про сьогодні і майбутнє. Та й хіба залишишся осторонь, якщо твої односельці прибирають кам'яні брили, аби церква не загинула, а лишалася осередком духовності?

"Хочемо, щоб життя Юрія Михайлецького стало прикладом для майбутніх поколінь. Адже сьогодні так бракує справжніх героїв, якими були повстанці. Треба мати велике переконання і сміливість, щоб продовжувати нерівну боротьбу. Розумів, що був приреченим, проте не здався. Загинув молодим, у 43 роки, з любов'ю до України. З надією, що прийдешні покоління збережуть Україну, боронитимуть її уразі необхідності", — говорить отець Михайло юним односельцям.

Розповідає про героїчне минуле, уважно вислуховує і самих дітей, переймається їхніми тривогами. "Всесвітня "паутинна", маючи багато плюсів, має і багато мінусів — засмиче голови наших дітей, які живуть у якомусь віртуальному світі, прагнуть мати все й одразу", — розмірковує отець Михайло. Аби вберегти юні душі, отець Михайло прагне наповнити їх світлом любові, показати життя духовного основи. Аби зростали не байдужими безбратенками, а освіченими й гідними людьми, патріотами України. Такими, як старші країни. Вони пригадують, як у 1987 році у горах стояли агрегати, які мали різати скелі. Навіщо? Щоб і згадки не було про величї гори, невід'ємні від долі людей. Але люди тоді згуртувалися і не дозволили знищити святі місця. Нині боронять іншу святиню — покровителя села Святого Онуфрія...

Якось один чиновник, який завітав в Рукомиш, запитав в отця Михайла: "А як церква ставиться до самогубців?" (маючи на увазі, що Юрій Михайлецький себе спалив). Але ж самоспалення як форма протесту, акт жертвості не є поодиноким в історії. Протестуючи проти окупації України та русифікації, спалив Олекса Гірник. Чеський студент Ян Палах учинив самошпалення на знак протесту проти радянської інтервенції в Чехословаччині (а в СРСР його підтримав колишній повстанець Василь Макух, спалахнувши, як свічка). На це священик відповів: "Знаєте, зірка від зірки різниться світлом. Так само і самогубець від самогубця, хоча за двадцять років Юрій Михайлецький не затягнув себе у петлю". Жертвості повстанця освячена світлом любові. Любові до України, до рідної землі.

Наталія ОСИПЧУК, письменниця, член НСПУ

* РЕЦЕНЗУЄМО *

* КАНІКУЛИ * КАНІКУЛИ * КАНІКУЛИ * КАНІКУЛИ * КАНІКУЛИ * КАНІКУЛИ *

І світові педагогічні системи

З виходом у світ праці завідувача кафедри загальної педагогіки Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка, кандидата педагогічних наук, професора Д.Скільського "Історія зарубіжної педагогіки" (К., "Смолоскип", 2011) наука про виховання збагатилася книжкою, рекомендованою МОН України як посібник для студентів ВНЗ.

Посібник має виважену, чітку структуру, яка складається з "Вступу", 12 розділів та "Іменного покажчика". Підкреслимо, що це перше видання з історії педагогіки, ілюстроване багатьма малюнками, фотографіями, структурно-логічними схемами, цікавими уривками з відомих педагогічних праць та історичних документів. Розділи посібника присвячені дослідженню найважливіших етапів розвитку педагогічних ідей, освітніх систем в основному країн Європи.

Аналіз посібника показує, що автор дотримується як традиційних, так і нових підходів до висвітлення педагогічних фактів, подій та явищ, розкриття загальних закономірностей і національних особливостей їх розвитку в тій чи іншій країні.

Важливою особливістю рецензованої книжки є те, що автор, досліджуючи національний зміст і особливості педагогічних систем Я.Коменського, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, Й.Песталоцці, А.Дістервега, К.-Ф.Вандера, Й.-Ф.Гербарта, М.Монтессорі та ін., обґрунтовує вселюдську вартість гуманістичної педагогіки.

Наукова ерудиція Д.Скільського визначила істотну особливість книжки — розкриття в епоху раннього середньовіччя, в періоді європейського Відродження, Реформації і Просвітництва культурних, педагогічних зв'язків України з Німеччиною, Італією, Польщею, Росією, Чехією та ін. країнами.

Важливо, що автор глибоко обґрунтовує шляхи і засоби формування в західноєвропейських країнах національної свідомості, патріотизму, національного характеру і світогляду, активної громадянської позиції підостаючих поколінь, які взяли діяльну, практичну участь у створенні і зміцненні централізованих національних держав.

Дослідники справедливо вважають, що головне завдання педагогіки — це виховання характеру молоді. Закономірно, що в книжці стисло розкриваються філософські, психологічні засади, педагогічні шляхи і методи формування якостей національного характеру в працях М.Монтеня, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, А.Дістервега, К.Вандера та ін. європейських мислителів, педагогів.

Для сучасних українських освітян дуже важливими, потрібними є положення багатьох західноєвропейських педагогів, спрямованих на формування в молоді ідейних засад, цінностей, світоглядної зрілості, діловитості і практичності, що в нас, слов'ян, упродовж століть відбувалося на нижчому рівні.

Автор зумів розкрити теоретичне і практичне значення в сучасних умовах зарубіжних педагогічних систем, концепцій В.да Фельтре, Ф.-В.Вольтера, Д.Дідро, Й.Песталоцці, Й.-Б.Базедова, С.Френе, Р.Оуена, Я.Корчака та ін.

Читачам запам'ятовуються наведені в посібнику крилаті висловлювання, "золоті зерна" педагогічної думки Європи: "Людині, яка не засвоїла науки добра, інші науки підуть на шкоду" (славновісна формула Монтеня); "В людини все провинуло бути в міру" (золоте правило виховання Коменського), "Навчання без моральної освіти є засобом без мети" (Й.Ф.Гербарт) та ін.

На нашу думку, при перевиданні книжки доцільно повніше розкрити положення Ж.-Ж.Руссо про виховання в молоді національного характеру, а також теорію А.Ф.Дістервега про національне виховання.

Книжка адресована студентам ВНЗ, учителям, іншим освітянам, які прагнуть впроваджувати в життя європейські цінності.

Юрій РУДЕНКО,
доктор педагогічних наук,
професор

Творче об'єднання «СОБОР»

Різдвяна подорож

Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді під час зимових канікул для свої вихованців спланував і провів цікаві та змістовні заходи: До 10 січня триває конкурс-виставка новорічних композицій "Зимова симфонія", на якому представлені власні вироби юннатів Центру.

У грудні розпочала свою роботу Школа народних ремесел "Майстерня святого Миколая" та "Майстерня Діда Мороза", в яких навчали виготовляти новорічні іграшки, вироби із кераміки та біоікераміки. У майстерні "У Новорічному лісі" та "Різдвяна ялиночка" керівники гуртків ділились з вихованцями досвідом з лозоплетіння на новорічну тематику. Тематика майстер-класу "Не підкладна часу барвіста з бісеру прикраса" допомогла дітям створити свято рукоділля з бісеру. Такі майстер-класи відбуваються у

творчих учнівських об'єднаннях. На території Центру відбулося "Свято ялинки", під час якого юнати прикрашали різдвяне дерево іграшками, виготовленими власними руками.

Триває операція "Годівничка", під час якої пройшов конкурс на кращу годівничку для птахів. Вихованці еколого-натуралістичного центру підготовують птахів.

У грудні-січні проходить виставка найкращих робіт учасників Всеукраїнського конкурсу "Птах року — 2012" у вигляді відкритої експозиції.



З 3 до 5 січня для вихованців Центру — Інтелектуально-розважальна програма "Світові пригоди з Дідом Морозом": "Морські пригоди" (музей Акваріумістики); "Пригоди зимовими джунглями" (Зимовий сад, Живий куточок); "Пригоди на фермі".

Для вихованців гуртків також проведені лекторії "У гості до друзів" — знайомство зі звичаями та обрядами різних народів святу під час святкування Нового Року та "Різдвяна подорож" — знайомство з традиціями, побутом, звичаями, легендами регіонів України.

"Знай і люби свій край"

Щорічно Центр науково-технічної творчості учнівської молоді міста Маріуполя проводить міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу "Знай і люби свій край".

З січня у виставковому залі міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді відбулося урочисте відкриття виставки-конкурсу "Знай і люби свій край".

Усього на виставці було пред-

ставлено 143 роботи декоративно-прикладної та науково-технічної творчості в різних номінаціях.

У виставці взяли участь 132 учня загальноосвітніх та позабюджетних закладів міста.

За перший день роботи виставку відвідали більше 200 школярів. Працює виставка впродовж зимових канікул.

Донецька обл.

Премії учням

Кращим школярам та студентам Рівненської області вручили 96 премій голови облдержадміністрації. Їх отримали призері Всеукраїнських олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів Малої академії наук України, а також мовно-літературних та інших конкурсів. Сума премій — майже три тисячі гривень. Вона стане щорічною, пояснюють освітяни.

"Ми живемо на цікавій тери-

торії, яка має значний потенціал. Однак нині вона потребує серйозної роботи. В історії краю були періоди, коли він був більш впливовим, ніж нині. Тому це певною мірою виклик. У тому числі й для обдарованої молоді", — підсумував заступник голови облдержадміністрації Олексій Губанов.

Рівненська ОДА

* ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ * ПОСТАТЬ *

Книжка — її релігія

Часто в педагогічній біографії не все залежить від навчителя, наставника, педагога. Буває, що самі зірки на небі стануть так, що його праця раптом здобуде успіх, а він стане бодай на якийсь час і популярним, і модним, і поціновуваним. У тій праці подеколи може не бути нічого виняткового, але щасливий збіг багатьох обставин, подув суспільної кон'юнктури та ще хтосна-що зумовлять спалах зацікавлення саме тією, а не іншою людиною, яка по деякій часі назавжди забудеться студентами, колегами, товаришами і її згадаватимуть лише із вічливості. Зате ця особа матиме можливість відчувати себе в ролі людини, яку поцілувала доля.

Я не кажу тут нічого про роль таланту чи інших чеснот в цій ситуації. Від них може залежати багато, а може й не залежати нічого. Історія репрезентує однакову кількість прикладів, коли талант, розум, порядність, толерантність, терпеливість тощо одразу ж помітили, радісно привітали й заопікувалися ним і коли все це, цілковито зignorвано суспільністю, пройшло десь поза маргінесом своєї доби нікому не потрібне. Я говорю про роль щасливого випадку в біографії чи навіть у життєвій долі взагалі. Такий випадок там, як і в звичайному житті, важить неймовірно багато, зумовлюючи всі ті обставини, які дають людині підстави твердити, що вона або задоволена собою, або ж заслуговує на краще.



І ось такий випадок нині в Оксани Петрівни Патинок. На моє переконання — вона щаслива, задоволена собою, бо складається все якнайкраще: донька успішно склала тестування і вступила до вищого навчального закладу, син одружився, а сама вона здобула визнання серед академіків Академії наук вищої освіти України, її прийняли в дійсні члени. Це визнання є заслуженим — вона — доцент кафедри галузеві психології та психології управління, заступник директора з навчально — методичної роботи Інституту соціальної роботи та управління Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Оксана Петрівна ерудований, висококваліфікований фахівець, творча особистість. Студенти під її вмільм керівництвом

досліджують проблеми етнопсихологічних особливостей у підготовці майбутніх працівників соціальної сфери, зокрема розвитку толерантності до людей різних національностей, врахування етнічних особливостей у соціальній роботі. Та й не лише це: Оксана Петрівна зорганізувала студентів на відбудову криниці у Видубицькому монастирі, прибирання й озеленення його території. Їй до снаги дбати про духовне збагачення студентів — це виїзне засідання проблемної групи в Музей трипільської культури, присвячене аналізу формування ментальних засад особистості. Вона прийшла у педагогіку, аби своїм прикладом блискуче потвердити сентенцію: "Педагогіка — труд волів", аби проілюструвати приклад, як корисно викладачеві бути допитливим та начитаним. Оксана Петрівна — це той рідкісний тип педагога — психолога, чиєю життєвою і професійною релігією стала українська книга. Її однаковою мірою цікавить психологія і педагогіка, українська література і мова, історія України і народознавство. На моє переконання, обдарована неймовірною працездатністю, Оксана Петрівна зуміла б досягти успіхів тут також, бо закохана в поезію Тараса Шевченка, Лесі Українки, Ліни Костенко, яку без найменших труднощів цитує. Її приваблюють оригінальні теорії та сенсації, вона пожадно колекціонує все, що вражає своєю неймовірністю, те, що несе на собі

трем незбагненної таїни. Оксана Петрівна прагне знати кожну геніальну фразу в літературі, психології, педагогіці. Отаким імперативом веде її по життю.

Такий глідний, непідробний праці Оксани Петрівни сприяє їй сім'я: двоє дітей Микола і Наталя та люблячий чоловік Валерій Дмитрович, який розуміє дружину, допомагає їй в усьому (везе зрання Оксану Петрівну до хворої колеги, бо дружина має надзвичайне серце і світлу відкриту душу, постійну готовність прийти на допомогу ближньому). Оксана Петрівна виховує своїх дітей за прикладом своїх батьків: в любові до праці, шані до людей, до рідної України. Вона — щаслива мама і дружина.

Оксана Петрівна переконала, що людина, аби гідно виконати своє призначення, ніколи не повинна розривати духовних зв'язків зі своїм народом і рідним краєм. Студіюючи англійську мову в Сафлак ком'юніті коледжі (США), вона не залишилася там, повернулася до Києва.

Людина честі, відповідальна і надзвичайно вимоглива до себе, безмежно закохана в рідну Україну, Оксана Петрівна самовіддано працює на ниві психологічної науки за покликом душі й обов'язку.

С. Шевчук,
професор, академік секретар відділення філології і мистецтвознавства АН вищої освіти України



*** ЗАПРОШУЄМО ДО ОБГОВОРЕННЯ ***

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту запрошує до обговорення проекту **Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України**.

Просимо надати відповідні пропозиції у вигляді таблиці за встановленим зразком, що додається, до 25 січня 2013 року.

Інформацію на паперових носіях (1 прим.), надсилати за адресою: 01135, м. Київ, просп. Перемоги, 10, департамент вищої освіти, а в електронному вигляді — за адресою: s_didusenko@mon.gov.ua

Проект Положення розміщено у рубриці "Зв'язки з громадськістю. Громадське обговорення".

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту запрошує до обговорення проекту **Положення про порядок створення та організації роботи державної експертної (кваліфікаційної) комісії у вищих навчальних закладах України**.

Проект Положення розміщено у рубриках "Громадське обговорення" та "Вища освіта. Проекти документів (обговорення)".

Просимо надати відповідні пропозиції до 18 січня 2013 року.

Інформацію на паперових носіях (1 прим.), надсилати за адресою: 01135, м. Київ, просп. Перемоги, 10, департамент вищої освіти, а в електронному вигляді — за адресою: a_gybalko@mon.gov.ua (Алла Вікторівна Рибалко, тел./факс 481-32-36)

*** ВИСТАВКИ * ВИСТАВКИ * ВИСТАВКИ * ВИСТАВКИ * ВИСТАВКИ ***

СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – 2013

Четверта міжнародна виставка

28-02
лютого березня



В межах виставки:

- Національні заклади освіти.
- Освіта за кордоном.
- Обладнання, програми та рішення для освіти.
- Вступна кампанія 2013 року.
- Нагороження переможців конкурсів.

Організатори виставки:

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Національна академія педагогічних наук України
Компанія «Виставковий Світ»

**ВХІД
ВІЛЬНИЙ**

Урочисте відкриття – 28 лютого 2013 року об 11:00

Виставковий центр «КиївЕкспоПлаза», вул. Салютна, 2 Б (М) Нивки)



ОРГКОМПЕТ:

Тел./факс: +38 044 498-42-04, 498-42-05, +38 067 656-51-89
E-mail: expo@vsvit.com.ua, Http:// www.vsvsvida.com.ua

Офіційна веб сторінка тижневика "Освіта":
www.tyzhnevuk-osvita.net

**ПОШТОВА АДРЕСА РЕДАКЦІЇ
ТИЖНЕВИКА «ОСВІТА»**

КИЇВ-601, вул. Тургенєвська, 8-14, оф. 312.

Адреса електронної пошти редакції:
buki16@mail.ru

Факсові повідомлення надсилайте за номером: 517-45-69.

По четвергах у приміщенні Київського Будинку вчителя, кімн.27, приймає відвідувачів заступник голови Всеукраїнського педагогічного товариства ім.Гр.Ващенка, головний редактор нашого тижневика **О.С.Коноваленко**.

По понеділках і середах ведуть прийом редактори відділів нашого видання за адресою: вул. Тургенєвська, 8-14, кімн. 312.

**Головний редактор
Ольга КОНОВАЛЕНКО**

ТЕЛЕФОНИ

Головного редактора тел./факс — 486-46-46; 517-45-69
творчого об'єднання «Галузь»,
творчого об'єднання «Собор»,
творчого об'єднання «Економіка» — 221-02-96
творчого об'єднання «Регіон» — 235-60-74

Редакція не завжди поділяє думки авторів публікацій. Редакція не рецензує і не повертає матеріалів. За достовірність фактів і цифр, відповідність їх вказаним джерелам відповідальність несе автор.

Номер зверстано в комп'ютерному центрі тижневика «ОСВІТА».
Тижневик віддруковано у видавництві «ІНТЕРЕКСПРЕСДРУК»


Реєстраційне свідоцтво: серія ВК № 2408 від 14.11.1996 р.
Тираж у січні 12500. Зам.
Тижневик виходить щосереди.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Учитель

початкової школи

сучасний журнал для сучасного вчителя, який створюється спеціально на замовлення педагогів

У ньому ви знайдете все потрібне для щоденної успішної роботи і свого фахового зростання.



Читайте в журналі "УПШ" у 2012/13 н.р.

- ✓ Практичні розробки для реалізації вимог нового держстандарту з усіх навчальних предметів.
- ✓ Організація роботи методичної служби різних рівнів.
- ✓ Система роботи з підготовки дітей до державної підсумкової атестації.
- ✓ Ефективні технології навчання грамоти і читання шестирічних малат.
- ✓ Технології розвивального навчання у допоміжній та креативному розвитку школярів.
- ✓ Методика використання ігрових технологій у навчально-виховному процесі та добірці твор.

- ✓ Практичні рекомендації щодо використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроках та в інших видах діяльності вчителя.
- ✓ Засоби і прийоми формування здоров'язбережувального простору початкової освіти: робота з дітьми, оформлення класних приміщень і пришкольніх територій.
- ✓ Поради щодо використання кращого зарубіжного досвіду в українській школі.
- ✓ Робота з батьками: збори, консультації, індивідуальні бесіди, поради психолога.
- ✓ Розробки кращих уроків, зокрема інтегрованих, виховних заходів, конкурсів, сценарії свят.
- ✓ Поради фахівців щодо формування іміджу вчителя.

Щоб цілий рік отримувати ексклюзивні найкращі в роботі матеріали, не забудьте у листопаді передплатити журнал "Учитель початкової школи"! Індекс — 89869.

Вартість передплати на півріччя — лише 70 грн. 26 коп.!

Загублений студентський квиток, виданий НПУ ім.М.П.Драгоманова на ім'я Чорнокнижець Дарини Миколаївни, вважати недійсним.

Загублений студентський квиток, виданий НПУ імені М. П. Драгоманова на ім'я Бородійчук Надії Віталіївни, вважати недійсним.



Творче об'єднання «ЕКОНОМІКА»

ОСВІТА